

Kivonat: Cserkeszőlő Községi Önkormányzat Képviselő-testületének 2026. szeptember 29. napján megtartott, rendes, nyílt ülésének jegyzőkönyvéből.

222/2026.(IX.29.) sz. Cserkeszőlő Községi Önkormányzat Képviselő-testületének határozata
- a PS ÁMK Cserkeszőlő intézményegységeinek beszámolójának elfogadásáról.

Cserkeszőlő Községi Önkormányzat Képviselő-testülete a PS ÁMK Cserkeszőlő intézményegységeinek 2025/2026 nevelési évre vonatkozó beszámolóját megtárgyalta és a beszámolót a melléklet szerint elfogadta.

Erről értesül:

- Képviselő-testület tagjai – Helyben
- Vighné dr. Kupai Vanda jegyző – Helyben
- Pappné dr. Czakó Petra aljegyző – Helyben
- Czeczonné Kiss Nóra gazdaságvezető - Helyben
- Sinka Erika főigazgató – Helyben
- Boriné Kelemen Margit bölcsődevezető – Helyben
- Árvainé Tóth Éva könyvtárvezető – Helyben
- Tálas-Molnár Erika közművelődési munkatárs – Helyben
- Szabó Andrea konyha- és ételmezésvezető - Helyben

Kmf.

Trabach Tibor Zoltán sk.
polgármester

Vighné dr. Kupai Vanda sk.
jegyző



**PS ÁMK Cserkeszölő
intézményegységeinek
Beszámolója
2025/2026-os nevelési év**

Intézmény OM - azonosítója: 201884	Főigazgató..... aláírás
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében aláírás	Alkalmazotti közösség nevében aláírás
Szülői szervezet nevében aláírás	 fenntartó
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Ph.	

Az értékelés törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)

PS ÁMK Cserkeszölő Beszámolója 2026

- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**

A PS ÁMK Cserkeszölő intézmény személyi feltételeinek alakulása, a 4 különböző intézményegység közös pontjai:

A PS ÁMK Cserkeszölő intézmény a 2025/2026-os nevelési évvel megalakulása óta a tizenharmadik évet kezdte meg ebben a formában.

Intézményegységenkénti megoszlásban:

Napköziotthonos Óvoda:

1 fő ÁMK főigazgató
4 fő óvodapedagógus
2 fő dajka
1 fő pedagógiai
asszisztens
1 fő takarító az
Óvodánál
részmunkaidőben

Bölcsőde

1 fő bölcsődevezető (egyben ÁMK általános helyettes)
4 fő kisgyermekgondozó
2 fő bölcsődei dajka

Konyha és Közétkeztetés

1 fő konyha- és
ételmezésvezető
2 fő szakácsnő 3
fő konyhalány
2 fő ebédosztó, ezen kívül az Önkormányzattól áthelyezve napi 5 órában plusz 1 fő

Könyvtár- és Közművelődés

1 fő könyvtáros
1 fő közművelődési munkatárs

Összesen: 26 fő

Emellett 3 fő megbízási jogviszonyban volt alkalmazva az intézménynél: 1 fő dietetikus és 2 fő sajátos nevelési igényű gyermekeket ellátó gyógypedagógus segítette a napi munkát. 1 fő egyéni vállalkozóként a mozgásfejlesztést végezte.

Az ÁMK intézményegységei az elmúlt évekhez hasonlóan jól együttműködve, összedolgozva működtek, bár teljesen különböző feladatokat látnak el, szakmai munkájukat más-más Minisztérium felügyeli.

Az intézmény egységek vezetői folyamatosan kapcsolatot tartanak egymással, az intézmény programjaival, munkálataival, személyi-és tárgyi feladatainak bonyolítása kapcsán.

Az alábbiakban az ÁMK-t alkotó 4 intézmény éves beszámolóit mellékeltem.

Tisztelt Polgármester Úr! Tisztelt Képviselő- Testület!

Kérem szépen a beszámoló elfogadását!

Tisztelettel:

Tóth Krisztina
PS ÁMK
Cserkeszőlő
főigazgató

Cserkeszőlő, 2026.08.31.

Intézményi adatok

1.	Az intézmény székhelye, neve, címe Telephelyei:	PS ÁMK Cserkeszlő 5465 Cserkeszlő Szinyei u.1. Könyvtár és Közösségi Színtér 5465 Cserkeszlő Ady Endre u.1/a „Szőlőszem” Bölcsőde 5465 Cserkeszlő Szinyei u.3. Közétkeztetési Konyha 5465 Szinyei u.1/a
2.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe:	PS ÁMK Cserkeszlő 5465 Cserkeszlő Szinyei u.1. Telefon:06/56/568-456 e-mail: ovoda@cserkeszolo.hu
3.	Főigazgató neve: Telefonszáma:	Tóth Krisztina Tel.:06/30-259-3151
4.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2025/2026-os nevelési évben:	6:30 – 16:45 Reggel 6:30-tól,16:45-ig fogad gyermekeket az intézmény. 6:30-7:00 és 15:45-16:45 a csoportok összevontan működnek 16:45-től van a takarítás 17:00-ig az összevont csoportban
5. 6.	Alaptevékenységi besorolás: Kormányzati funkció:	851020 Óvodai nevelés 013350 Az önkormányzati vagyonnal való gazdálkodással kapcsolatos feladatok 049010 Máshova nem sorolt gazdasági ügyek 082042 Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása 082043 Könyvtári állomány feltárása, megőrzése, védelme 082044 Könyvtári szolgáltatások 082092 Közművelődés-hagyományos közösségi kulturális értékek gondozása 082094 Közművelődés-kulturális alapú gazdaságfejlesztés 091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai 091140 Óvodai nevelés, ellátás működési feladatai 096015 Gyermekekétkeztetés köznevelési intézményben 096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben 104030 Gyermekek napközbeni ellátása családi

		bölcsőde, munkahelyi 091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai 096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben 096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben 104030 Gyermek napközbeni ellátása családi bölcsőde, munkahelyi bölcsőde, napközbeni gyermekfelügyelet vagy alternatív napközbeni ellátás útján 104031 Gyermek bölcsődében és mini bölcsődében történő ellátása 104035 Gyermekétkeztetés bölcsődében, fogyatékosok nappali intézményében 104036 Munkahelyi étkeztetés gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézményben 104037 Intézményen kívüli gyermekétkeztetés
7.	Nevelési év rendje (Óvoda)	2025.09.01.-től 2026.08.31.-ig
8.	Nyitvatartás (Óvoda)	6:30 – 17:00
9.	Nyári zárás	2026. július 13-tól július 31-ig
10.	Óvodai beíratás	2026.május 04-től május 05-ig
11.	Férőhelyek száma (Óvoda)	75 fő
12.	Csoportok száma (Óvoda)	3



Beszámoló PS. ÁMK Cserkeszőlő „Szőlőszem” Bölcsőde

működéséről

a 2025-2026-os gondozási- nevelési évről

és

a 2026-2027-es gondozási-nevelési év előkészítéséről

Készítette: Boriné Kelemen Margit
bölcsődevezető

PS ÁMK Cserkeszőlő Beszámolója 2026

A bölcsőde szolgáltatás feladata

Az 1997.évi XXXI tv. (továbbiakban Gyvt.)42.§ (1) valamint a 15/1998.(IV.30) NM rendelet 36 § alapján, a családban nevelkedő, a szülők munkavégzése, betegsége vagy egyéb ok miatt ellátatlan gyermekek nappali felügyeletét, gondozását, nevelését napközbeni ellátás keretében biztosítjuk.

A bölcsőde a Gyermejjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő 20 hetestől -3 éves korú -gyermekek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.

Ha a gyermek a 3 évet betöltötte, a bölcsődei gondozási-nevelési év végéig, augusztus 31-ig maradhat a bölcsődében.

Amennyiben a gyermekek még nem érettek az óvodai nevelésre, szülők kérésére és a szakemberek javaslatára, (orvos, tanácsadó, győgyopedagógus, bölcsődevezető) a 4-ik életévük betöltését követő év augusztus 31-ig gondoizhatók a bölcsődében.

A nevelési év céljainak, feladatainak megfogalmazása

A Bölcsődei nevelés-gondozás országos Alapprogramjának célja, hogy keretet adjon a Magyarországon működő bölcsődei ellátást biztosító intézményben, szolgáltatásban folyó szakmai munkának. Az Alapprogram tartalma és szemlélete összhangban van Magyarország Alaptörvényével, a 3 év alatti korosztály ellátására és nevelésére-gondozására vonatkozó jogszabályokban foglaltakkal, a bölcsődei ellátás keretében végzett bölcsődei nevelés hagyományaival, felhalmozott értékeivel, nemzeti sajátosságokkal.

Az Alapprogram fejezetei valamennyi bölcsődei ellátásra (mini bölcsődére, bölcsődére, munkahelyi bölcsődére, családi bölcsődére) vonatkoznak.

A jogszabályi előírások, a szolgáltatást igénybe vevők szükségletei és az intézményi adottságok alapján a bölcsődei ellátást nyújtó intézményeknek helyi Szakmai Programot kell készíteni, amelynek meg kell felelni az Alapprogramban foglaltaknak.

A bölcsődei nevelés központjában a kisgyermek és közvetlen módon a kisgyermeket nevelő családok állnak.

A bölcsődei nevelés célja, hogy a kisgyermek elszájátsák azokat a készségeket, képességeket, amelyek segítik őket abban, hogy hatékonyan és kiegyensúlyozottan viselkedjenek saját kulturális környezetükben és sikeresen alkalmazkodjanak annak változásaihoz.

A bölcsődei nevelés-gondozás megvalósulása

A bölcsőde Szakmai Programjában hangsúlyosan szerepet kap a nevelés-gondozás valamennyi helyzete: mondóka, játék, mese, ének, mozgás, alkotó tevékenységek, a tanulás, gondozás.

Szakmai feladatok megvalósításánál az intézmény célkitűzései:

- Magas szintű nevelő-gondozó ismeretnyújtó munka végzése úgy, hogy a

kisgyermeknevelő megfelelően alkalmazza a gyermeki fejlődés támogatásához az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével választható módszereket.

- Jól szervezett, folyamatos, rugalmas napirend kialakítása a gyermek igényeihez igazodva.
- A szocializáció biztosítása az életkor, az egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.
- A kisgyermeknevelők jól ismerik a kisgyermekkori tanulás jellemzőit, tisztában vannak a játéknak, mint a kisgyermek legfontosabb tevékenységének a fejlődésben betöltött szerepével. Fontos, hogy korszerű játék módszertani ismereteket alkalmazzanak.
- A mozgásfejlődés elősegítése a mozgás, mint élményforrás megtapasztalása.
- A művészeti nevelés (gyerekirodalom, ének- zene, vizuális kultúra, a mozgásfejlődés és a nyelvi, kommunikatív fejlődés) támogatása területén 0-3 éves korosztályhoz illeszkedő módszertani ismeretek felhasználása, e tevékenységek személyiségfejlesztő hatásával.
- A néphagyományok felelevenítése, a gyermeket a cselekvésen keresztül megismertetni a népszokásokkal, népi játékokkal, mondókákkal.
- Szakmai és módszertani ismeretek elmélyítése a családi nevelés elsődlegességéről, ezáltal a családdal való együttműködés hatékony megvalósítása.
- Kommunikációs technikák elsajátítása, ezek hasznosítása a nevelési folyamatok és a szülőkkel való kapcsolattartás alkalmi tekintetében.
- A szülők tájékoztatása az intézkedések céljáról a hatékony, kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés érdekében.
- A szülők több csatornán való tájékoztatása, a gyermekek és családok alkalmazkodásának segítése a megváltozott körülményekhez, a hatékony információáramlás és információ csere érdekében.
- Szakmai továbbképzéseken való részvétel a Továbbképzési tervnek megfelelően.
- Online továbbképzésekhez kapcsolódó digitális kompetenciák fejlesztése.

A bölcsődei nevelés alapelvei:

A család rendszerszemléletű megközelítése

A család rendszerszemléletű megközelítése értelmében a bölcsődei nevelésben elsődleges szempont a család működésének megismerése, megértése.

A rendszerszemlélet lényege, olyan komplex látásmód alkalmazása, amely nemcsak a kisgyermeket, hanem a családot is kiindulópontnak tekinti. Az interakciós mintákat a kisgyermek visszatükrözi, ezáltal képet kapunk a család erősségeiről és gyengeségeiről.

Az erősségek hangsúlyozása által a szakember hozzájárulhat a család életminőségének javításához.

A kora gyermekkori intervenció szemlélet befogadása

A kora gyermekkori intervenció magában foglal minden olyan tevékenységet, amely a kisgyermek sajátos szükségleteinek meghatározását és figyelembevételét szolgálja.

A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény funkcióját tekintve alkalmas színtér a koragyermekkori intervenció szemléletének alkalmazására. Ennek értelmében a kisgyermeknevelő feladata az esetlegesen felmerülő fejlődésbeli lemaradások, megtorpanások felismerése és jelzése.

A családi nevelés elsődleges tisztelete

A kisgyermek nevelése a család joga és kötelessége. A bölcsődei ellátást nyújtó intézmény a családi nevelés értékeit, hagyományait és szokásait tiszteletben tartva és azokat erősítve vesz részt a gyermekek nevelésében. Mindezek értelmében fontos a szülők számára lehetővé tenni a tevékeny, különböző szinteken és módokon megvalósuló bekapcsolódást a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató életébe.

A kisgyermeki személyiség tisztelete

A kisgyermek egyedi, megismételhetetlen, mással nem helyettesíthető individuum, egyéni szükségletekkel rendelkező, fejlődő személyiség. Különleges védelem, bánásmód illeti meg.

A bölcsődei nevelés a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, a személyes, a szociális és a kognitív kompetenciák fejlődésének segítésére irányul az alapvető gyermeki jogok tiszteletben tartásával. Figyelmet kell fordítani az etnikai, kulturális, vallási, nyelvi, nemi, valamint a fizikai és mentális képességbeli különbségek iránti tolerancia kialakítására.

A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe

A bölcsődei nevelésben a korosztály életkori sajátosságaiból adódóan meghatározó a kisgyermeknevelő szerepe, aki személyiségén keresztül hat a kisgyermekre és a családra.

A feladatok színvonalas megvalósítása megfelelő szakmai kompetenciával és identitással, kellő önismerettel, magas szintű társas készségekkel bíró szakember képes.

Ebből adódóan a kisgyermeknevelő felelős a szakmai tudása szinten tartásáért, gyarapításáért, szakmai kompetenciái fejlesztéséért.

A biztonság és a stabilitás megteremtése

A kisgyermek egyéni igényeitől függő bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe történő beszkoktatásra, adaptációs időszakra úgy tekintünk, mint a kisgyermek elveszett biztonságának újrateremtésére. A kisgyermek személyi és tárgyi környezetének állandósága („saját

kisgyermeknevelő-rendszer”, felmenőrendszer, csoport-és helyállandósság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a tájékozódáshoz, a jó szokások kialakulásához. A napirend folyamatosságából, az egyes mozzanatok egymásra épüléséből fakadó ismétlődések tájékozódási lehetőséget, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményeznek a napi események sorában, növeli a gyermek biztonságérzetét.

A fokozatosság megvalósítása

A fokozatosságnak a bölcsődei nevelés minden területét érintő bármely változás esetén érvényesülnie kell. A kisgyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új dolgok, helyzetek megismerését, a szokások kialakulását.

Egyéni bánásmód érvényesítése

A kisgyermek fejlődéséhez alapvető feltétel a kisgyermeknevelő elfogadó, empatikus, hiteles nevelői magatartása, a bölcsődei nevelésben figyelembe kell venni a kisgyermek spontán érésének, egyéni fejlődésének ütemét, a pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, kompetenciáját, nemzetiségi/etnikai, kulturális és vallási hovatartozását. A fejlődés ütemét mindig magához a gyermekhez viszonyítva kell megítélni. Minden új fejlődési állomásnak kiindulópontja maga a gyerek. Ezért fontos, hogy a bölcsődei ellátást nyújtó intézménybe járó kisgyermek mindegyike egyéni szükségleteihez igazodó mértékben részesüljön érzelmi biztonságot nyújtó gondoskodásban és támogatásban.

Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége

A gondozási helyzetek a kisgyermeknevelő és a kisgyermek interakciójának bensőséges, intim helyzetei. A gondozási helyzetek megvalósulása során a nevelésnek és a gondozásnak elválaszthatatlan egységet kell alkotnia. A gondozás minden helyzetében nevelés folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei nem korlátozódhatnak a gondozási helyzetekre.

A fiziológiás szükségletek kielégítése megteremti a magasabb rendű szükségletek kielégítésének feltételeit.

A professzionális gondozás hozzájárul a személyes kapcsolatok pozitív alakulásához és a nevelési feladatok megvalósulásának egyik kiemelt színtere.

A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A korai években alapozódnak meg a kognitív, érzelmi és társas kompetenciák, ezért támogatásuk kiemelt jelentőséggel bír a bölcsődei nevelésben. Biztosítani kell annak a

lehetőségét, hogy a kisgyermek a játékon, a gondozási helyzeteken és egyéb tevékenységeken keresztül ismeretekhez, élményekhez, tapasztalatokhoz jusson, átélhesse a spontán tanulás örömét, megerősödjön benne a világ megismerésének vágya. Kíváncsiságának fenntartásával, pozitív visszajelzések biztosításával segíteni kell önálló kezdeményezéseit, megteremtve ezáltal az egész életen át tartó tanulás igényének, folyamatának biztos alapjait.

Ellátandó tevékenységek

- Az érzelmi biztonságot nyújtó kapcsolat kialakítása a csecsemővel és a kisgyermekkel.
- A környezethez való alkalmazkodás, az alapvető kultúrhigiénés szokások és viselkedési szabályok megtanulásának segítése.
- A személyiség kibontakozásának és az önállósulás fejlődésének támogatása.
- Az önálló aktív tevékenység támogatása.
- Derűs légkör biztosítása, a bölcsődébe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti csökkentése, a gyermek segítése az átállás nehézségeinek feldolgozásában.
- Egészséges, korszerű táplálkozás biztosítása.
- Képzési, továbbképzési feladatok ellátása.

Az intézmény jogszabályban meghatározott közfeladata:

104030: Gyermek napközbeni ellátása családi bölcsőde, munkahelyi bölcsőde, napközbeni gyermekfelügyelet vagy alternatív napközbeni ellátás útján. 104035:

Gyermekétkeztetés bölcsődében, fogyatékos nappali intézményben.

104036: Munkahelyi étkeztetés gyermekek napközbeni ellátását biztosító intézményben.

Személyi feltételek

A minimum személyi feltételek a **15/1998.(IV.30) NM rendelet 1.sz. melléklete** határozza meg, az intézményünkben az alábbiak szerint a 3 csoportra és 28 fő gyermek férőhelyre, 2026 március 2-ig:

- 1 fő bölcsődevezető
- 6 fő kisgyermeknevelő
- 3 fő bölcsődei dajka.

A bölcsődében dolgozó szakalkalmazottak továbbképzési kötelezettsége

A személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000.(VIII.4) SZCSM rendelet alapján, a bölcsődében dolgozó szakalkalmazottaknak (kisgyermeknevelőknek) pontszerző kötelezettségüket teljesíteni kell. Négy év alatt 60 kreditpontot kell összegyűjteni, kötelező-, szabadon választott-, és munkakörhöz kötött képzéseken keresztül.

A Slachta Margit Nemzeti Szociálpolitikai Intézet (továbbiakban NSZI), Széchenyi Program keretén belül két kisgyermeknevelő elvégezte a kötelező e- learning továbbképzést online. Mivel minden továbbképzés fizetősé vált, így a 60 kreditpont megszerzését elosztottuk négy évre, ennek figyelembevételével folytatjuk a képzéseket.

A **Szakmai munkát** az alábbi dokumentumok alapján végezzük:

- Az Emberi Erőforrások Minisztériuma Szociális és Gyermekjóléti Szolgáltatások Főosztály megbízásából és egyetértésével készült „A bölcsődei nevelés-gondozás szakmai szabályai módszertani levél” (95 oldalas), a szakmai útmutatónk.
- A bölcsődei, minibölcsődei ellátás szabályai és feltételei (MBE,2024 Németh Mária).
- A bölcsődei nevelés-gondozás országos Alapprogramja a mindenkori irányadó, a Magyar Bölcsődék Egyesülete iránymutatása szerint, aki a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997.évi XXXI. törvény(a továbbiakban :Gyvt.) 96.§(7) bekezdése alapján a bölcsőde, mini bölcsőde, családi bölcsőde, munkahelyi bölcsőde, napközbeni gyermekfelügyelet és az alternatív napközbeni ellátást nyújtó Gyermekjóléti szolgáltatások tekintetében a jogszabályban meghatározott szakmai, módszertani feladatok ellátására 2023. április 1-jétől határozatlan időre ki van jelölve, kultúráért és innovációért felelős miniszter által.

Felvétel rendje beiratkozás időpontja

- A 15/1998.(IV:30.) rendelet Működési engedélyünk alapján a felvehető gyermekek száma 28 fő, 3 csoport.
- A bölcsőde a gyermekjóléti alapellátás részeként a gyermekek napközbeni ellátásának egyik formája. A bölcsőde a családban nevelkedő 20 hetestől a 3 év korú gyermekek szakszerű gondozását és nevelését végző intézmény.
- Ha gyermek a 3. évét betöltötte, a bölcsődei gondozási- nevelési év végéig maradhat a bölcsődében.1997. évi XXXI. törvény értelmében amennyiben a gyermek még nem érett az óvodai nevelésre a 4. életévének betöltését követő aug. 31.ig nevelhető és gondozható bölcsődében.
- Intézményünk ellátását igényelheti Cserkeszőlő község területén és Kunszentmárton kistérség területén életvitelszerűen élő szülő gyermeke részére.

A bölcsődében a gyermekek felvétele egész évben folyamatos.

A gyermek előjegyzésbe vételét a bölcsőde vezetője végzi.

A Bölcsődei beiratkozás egy időben volt az 2026-os évben az óvodai beiratkozással.

A bölcsődébe felvehető minden olyan kisgyermek, akinek szülei, nevelői valamilyen ok miatt nem tudják biztosítani a napközbeni ellátást. a Gyermekvédelmi törvény az általános rendelkezéshez ad egy kiegészítő szabályt, miszerint előnyben kell részesíteni a felvételi eljárás során azon kisgyermeket, akinek a szociális- vagy egyéb ok miatt az egészséges fejlődés érdekében szükséges a bölcsődei nevelés-gondozás. (Gyvt.43.§(3), Gyvt.41.§(1),(2).

Védelembe vétel esetén a települési önkormányzat jegyzője kötelezi a szülőt, hogy folyamatosan vegye igénybe a gyermekek napközbeni ellátását.

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő kérheti, egyéb esetben a szülő hozzájárulásával kezdeményezheti:

- a területi védőnő,
- a gyermekorvos vagy háziorvos,
- a szociális- illetve családgondozó,
- a Gyermekjóléti szolgálat,
- a gyámhatóság.

A gyermeket a bölcsődébe a bölcsődevezető veszi fel. A bölcsődei ellátást a gyermek törvényes képviselőjével kötött írásos megállapodás alapján biztosítunk.

A gyermek személyi adatain kívül, az NRSZH KENYSZI-TAJ alapú rendszerbe rögzíti az igénybevétel napját, időtartalmát, jellegét és napi jelentési kötelezettsége van az intézménynek az ellátottakról.

A szülő, a gyermek beiratkozásánál széleskörű tájékoztatást kap a bölcsődei életéről, a szokásokról, szabályokról, a családlátogatásról, a beszoktatás menetéről.

A gyermek életkorának és egészségi állapotának megfelelően a bölcsőde biztosítja a bölcsődei nevelés-gondozás feltételeit, a törvényes képviselővel történő fokozatos beilleszkedés lehetőségét, megfelelő textíliát, megfelelő játékokat és a szabadban való tartózkodás feltételeit, továbbá a bölcsődében gondozott gyermekek életkorának megfelelő egészséges táplálkozást külön jogszabályban meghatározott követelményeit.

A bölcsődei életet élvezetessé, részvételre motiválóvá tesszük a gyermekek számára, ami kielégítő tanulási élményeket biztosít, társas közegben zajló és interakciót ösztönző.

A gyermekek számára biztosítjuk, hogy koruknak és fejlettségüknek megfelelően vegyenek részt az egyes élethelyzetek, tevékenységek előkészítésében, kiválasztásában, alakításában.

A bölcsőde, egymás kompetencia határainak kölcsönös tiszteletben tartásával együttműködik a családsegítővel, gyermekorvossal, védőnővel, óvodával.

Az intézményünkben dolgozó szakembereknek a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében jelzési kötelezettsége van, a jelzőrendszer tagjaként.

A 2025-2026-os gondozási-nevelési évben a „Szőlőszem” Bölcsődébe felvett gyermekek száma:

Engedélyezett férőhely száma: 28 fő, 3 csoportban

A 15/1998 (IV.30.) NM rendelet 40. § szabályozza a bölcsődei férőhelyek számát, amely szerint a bölcsődei csoportban nevelhető, gondozható gyermekek száma 12 fő. Abban a bölcsődei csoportban, melyben a gyermek betöltötte a második életévét, legfeljebb 14

gyermek nevelhető, gondozható. Amennyiben a csoportban integráltan van SNI gyermek, a felvehető csoport létszám egy fővel csökken.

A gyermek bölcsődei felvétele a megüresedett helyekre (óvodába távozó gyerekek helyére) minden év szeptemberében kezdődik és a szabad férőhelyek feltöltődéséig folyamatosan történik.

2025-2026-os nevelési évre beíratott gyermekek száma: 20 fő, ami 22 főnek felel meg, mivel 2 fő Down szindrómás gyermek van a csoportokban.

A bölcsőde Alapító okirata és működési engedélye lehetővé teszi az SNI gyermek felvételét a bölcsődébe, számukra a Pedagógiai Szakszolgáltatnak biztosítania kell fejlesztő pedagógust, a 15/2013. (II.26) EMMI rendelet szerint. Így heti rendszerességgel fejlesztő pedagógus foglalkozik a Down szindrómás gyermekekkel.

2025 szeptember hónapban a nevelési évet 10 gyermekkel kezdtük. Az év folyamán 10 gyermek felvételére került sor folyamatos beszoktatás keretén belül.

2026 szeptember 1-vel óvodába távozó gyermekek száma: 10 fő. fő gyermek szülői kérésre nyert óvodai felvételt, mivel még nem töltötte be a 3-ik életévét.

Gyermekek életkori megosztása a 2025-2026-os nevelési évben:

13-24 hónapos korig: 12 fő 24-36 hónapos korig: 6 fő

48 hó felett: 2 fő. (Down szindrómás gyermekek)

Nemek elosztása:

Lány: 8 fő Fiú:

12 fő.

A bölcsődei elhelyezést igénybe vevő gyermek törvényes képviselője az ellátásért térítési díj fizetésére kötelezett. a Gyvt. 146.§-151.§-ában foglaltaknak megfelelően a fenntartó az intézményi térítési díjat rendeletben határozza meg.

A térítési díj (étkezési díj és gondozási díj) befizetés a személyes gondoskodást nyújtó Gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjairól és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról szóló 328/2011. (XII.29.) Korm. rendelet szabályozása alapján, minden hónapban egy előre meghatározott napon történik, melynek konkrét időpontjáról a szülő előzetes írásos tájékoztatást kap.

A befizetés tárgyhónapra történik, a befizetett összegről a szülő részére részletes számla kerül kiállításra.

Az intézményünkben először került megállapításra gondozási díj, 2025 július 1-vel, bruttó 500ft/nap a Cserkeszőlő Községi Önkormányzat Képviselő-testületének 9/2025.(III.25.) önkormányzati rendelete alapján, jelenleg 1000ft/ nap 2026.04.01-vel. A gondozási díjat azokon a napokon érvényes amikor a gyermek jelen van a bölcsődében, a 6/2026(III.24) önkormányzati rendelet szerint.

A gyermekek után, étkezési díj van megállapítva, bruttó 930 ft/nap. Az 1 főre eső jövedelem elosztás miatt és a többi kedvezmény miatt, jelenleg 2 gyerek fizet étkezési díjat a bölcsődében.

Az étkezési díj megfizetésére kedvezmények vehetők igénybe:

- Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben (RGYK) részesülő családok mentesülnek az étkezési díj megfizetése alól.
- A 3 vagy több gyermeket nevelő családok mentesülnek az étkezési díj megfizetése alól.
- Azok a családok, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval, munkavállalói, egészségbiztosítási és nyugdíjjárulékkel csökkentett összegének a 130%-át, mentesülnek az étkezési díj fizetése alól.

A gondozási díj esetén mentesség illeti meg azokat, akik:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermek
- a tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermek,
- a három-, vagy többgyermekes család gyermeke,
- az átmeneti gondozásban lévő, az ideiglenes hatállyal nevelőszülőnél, vagy gyermekotthonban elhelyezett, az átmeneti, vagy tartós nevelésbe vett gyermek,
- védelembe vett gyermek.

Mindezt a szülő nyilatkozta és a megfelelő dokumentumokkal alátámasztotta.

A gondozási díjat a szülő visszaigényelheti az Magyar Államkincstártól a gyermek bölcsődei ellátásának időtartama alatt, illetve a szülő munkaviszonya esetén.

Személyi feltételek

Az elmúlt két év gyermekszületési szám csökkenése a bölcsődébe beiratkozó gyermek létszámban szembetűnő. Ez a demográfiai hullám érint valamennyi bölcsődét az országban.

A Fenntartó döntése alapján, a bölcsődei dolgozói létszámot is érintette a létszám leépítés.

Egy fő kisgyermeknevelővel és egy fő dajkával csökkent a létszám, illetve 1 fő kisgyermeknevelő tartós táppénzen levősége miatt, a csoportokban átszervezésre volt szükség. A nevelési év március havában össze kellett vonni 2 csoportot, így az adott Süni csoportban egyik napról a másikra 7 főből 14 főre gyarapodott (15 főnek megfelelő az 1 fő Down szindrómás gyermek miatt).

2026 április 15 óta a bölcsődei dolgozói létszám átalakult:

- 1 fő bölcsődevezető (mindenkori helyettesítő)
- 4 fő kisgyermeknevelő
- 2 fő dajka (tálalókonyhai és kerti munka feladatokat is ellátó).

Ez komoly terhet jelentett a csoport kisgyermeknevelőire, de a gyermekekre is a kissé túlszűfolt csoportszobában.

A szabadságolásokat és helyettesítéseket a bölcsődevezető teljes körű bevonásával lett megoldva. A dajkákra is több feladat hárult, mivel a dajka a tálaló konyhai feladatok mellett a bölcsőde tisztaságáért, az udvar és kert rendezettségéért is felel, illetve a csoport szobák és textíliák higiéniáért. Mellette a kisgyermeknevelők jobb keze (részletesen a munkaköri

leírásban). A dajka kerti feladata, (az MBE szerint) a tiszta terület biztosítása a játszóudvaron, a homokozók előkészítése és a virágok locsolása.

A kisgyermeknevelői hivatás igen komoly félkészültséget kíván, mert a legérzékenyebb, legtöbb törődést, szeretetet, dédelgetést igénylő korosztályt neveli, gondozza.

Biztosítja a gyerekek számára a harmonikus testi, szellemi, szociális fejlődés lehetőségét, feltételeit.

A kisgyermeknevelők a gondozási ismeretek mellett gyermeknevelési, fejlődéslélektani, egészségügyi, zenei ismeretekkel is kell, hogy rendelkezzenek.

Tudjuk, hogy a kisgyermeknevelő, a napi munkája során nem pótolja, csak helyettesíti az anyát.

Támogatja a gyermeket a világ megismerésében úgy, hogy aktivitásra való igényét tiszteletben tartja, nem veszi el tőle a felfedezés örömét. Beszélget és játszik, sok-sok dalt énekel, mondókát mond. A csoportban olyan szabályokat igyekszik kialakítani, amelyek érthetőek, elfogadhatók, betarthatók. Tevékenységét minden nap úgy tervezi meg, hogy a gyerekek alkotó kedvét, aktuális igényét, vágyát is figyelembe vegye.

A kisgyermeknevelő fontosnak tartja az anyanyelv hű tolmácsolását, szépen, tisztán, érthetően beszél. A gyermek érdeklődését sok irányba felkelti, az általános ismereteket megalapozza.

A jó kisgyermeknevelő derűs, kiegyensúlyozott ember, aki szereti a gyermekeket, jól érzi magát a társaságukban, nyílt, őszinte, elfogadó, ismeri és tiszteletben tartja az egyéniségeket.

A bölcsődében a minőségbiztosítások elvárások rendszere, mely folyamatosan biztosítja a gondozás - nevelés színvonalát. A minőségbiztosítás fontos elemei a személyi és tárgyi feltételek, a dolgozók képzettsége, szakképzettsége és továbbképzése. A minőségi munka célok kitűzése nélkül nem érhető el, a cél elérése után elemzésre és tovább javításra, ellenőrzésre van szükség. A bölcsődében a gyermekek családjának elégedettsége mutatja a szolgáltatás minőségét.

Ennek fontosságát egy szülőknek készült anonim Elégedettségi kérdőív keretén belül mértük fel, a szülők esetleges javaslataikat igyekeztük figyelembe venni. Ugyan akkor a dolgozók részére is készült egy Önismereti kérdőív, amely rálátást biztosított a dolgozóknak saját szakmai életére.

Szakmai és ÁNTSZ ellenőrzés

A szakmai ellenőrzés is a bölcsődevezetői teendők közé tartozik, ami arra hivatott, hogy felismerjük és korrigáljuk azokat a teendőket, ami egy magasabb színvonalú, minőségi munkához vezet.

Október végén váratlan ÁNTSZ ellenőrzés volt a bölcsődében.

Az ellenőrzés kiterjedt a HACCP minden szintjén levő dokumentációra, higiéniai előírások betartására.

A feladatellátás szakmai módja

Az egészséges testi fejlődés érdekében a gyermek gondozása, testi szükségleteinek kielégítése meghatározó abban, hogy milyen a közérzete, milyen önmagához és az őt gondozó személyekhez, valamint környezetéhez a kapcsolata. Ez a helyzet biztosítja legjobban az

egyéni, személyes bánásmód megvalósulását. Mindezt a saját kisgyermeknevelő rendszer betartása, a hiányzások belső helyettesítéssel történő megoldása biztosítja.

A harmonikus, összerendezett mozgás a környezet megismerésével párhuzamosan alakul ki, a személyiségfejlődésben nagyon fontos szerepet tölt be. A megfelelő környezet biztosításával, mozgásfejlesztő eszközökkel, játékokkal segítve a gyermek kidolgozza a számára leggazdagosabb és legharmonikusabb mozgásokat, izomzata egészségesen fejlődik.

Nagyon fontos a csoportszobák elrendezése, játéksarkok kialakítása. Szükséges minden szobában egy elkülönülésre alkalmas puha, meleg sarok kialakítása.

A csecsemő és kisgyermek jellemző sajátossága az érzelmi vezéreltség. Személyiségében az érzelmek dominálnak, ezért kiemelt jelentőségű a személyes kapcsolat-az érzelmi biztonság kialakítása felnőtt és gyermek között. Az érzelmi biztonság az alapja aktivitásának, megismerő kedvének.

Az önállósodási vágy jelentkezésével azokat a felnőtteket utánozza, akiket a legjobban ismer, akik a legközelebb állnak hozzá, akik a különböző magatartás mintákat adják.

Az első életévek gyors és fontos fejlődési vívmányai csak akkor tudnak szervesen beépülni az alakuló személyiségbe, ha a gyermek minden tapasztalatát, minden élményét stabil kapcsolatrendszeren belül szerzi meg.

Ez a feltétele annak, hogy a gyermek képes legyen a környezet értékrendszerét, normáit, viselkedési szabályait, tilalmi rendjét az utánzás, a hasonulás és az azonosulás révén magáévá tenni.

A csecsemő és kisgyermek tevékenységével belső szükségleteit, törekvéseit, vágyait valósítja meg, melynek nélkülözhetetlen eleme az önkéntesség. A gyermek közvetlen tapasztalataiból tanul a legtöbbet. A kisgyermeknevelő, a feltételek biztosításán túl támogató -bátorító odafigyeléssel megerősíti ezt, nehézségek esetén pedig támogat, de nem oldja meg a gyermek helyett a problémát.

A bölcsőde dolgozói közül, a munkaköri leírás alapján mindenki a tőle elvárható legmagasabb színvonalú munkát végzi.

Ennek érdekében gyakran kerül sor egyéni és csoportos dolgozói beszélgetésre, munkatársi értekezletekre és folyamatos ellenőrzés történik a munkafolyamatok végzésénél.

Közösségünkben kialakult szabályok, elvárt munkahelyi viselkedési normák biztos keretet adnak az összehangolt, eredményes, együttműködő munkavégzéshez. A kialakult konfliktusokat, nézeteltéréseket eredményesen szoktuk megoldani és az ebből adódó felismeréseket konstruktívan beépítjük a szellemi fejlődésünk érdekében.

A biztonságos működés, szabályozott munkavédelem, balesetvédelem, kémiai biztonság előre megtervezett formában megvalósult a nevelési év során. A dolgozók munkavédelmi és tűzvédelmi oktatáson vettek részt.

A tűzoltó készülékek vizsgálata megtörtént az előírásoknak megfelelően.

A kártevő irtási szolgáltatás a törvényességi előírásnak megfelelően évente kétszer megtörtént.

Az éves vízvizsgálatot elvégeztettük.

Tüdőszűrőn és üzemorvosi alkalmassági vizsgálaton határidőre minden dolgozó részt vesz.

A tisztítószeres, vegyszerek használatánál az előírási útmutatók az irányadók, a biztonsági előírásokat betartják használatuk során. A gyerekektől elzárva, külön helyiségben történik a tárolásuk.

Tárgyi feltételrendszer bemutatása

A bölcsődei ellátást tiszta, fertőtlenített helyiségekben tesszük. Nagy hangsúly van fektetve a felületek, játékok fertőtlenítésére, szükség esetén naponta többször is végzik a dajkák a feladatot.

A gyerekek által használt ágyneműhuzatot hetente-, illetve szükség szerint cseréljük, a kéztörlőket különös gondossággal mosás után, a vasalással fertőtlenítik a dajkák.

Átmeneti tárgyat a gyerek behozhat a bölcsődébe, amelyet fertőtleníteni szükséges, amennyiben ez a tárgy textil kendő/pelenka vagy alvó tárgy, úgy megkérjük a szülőt a gyakori mosásra.

A bölcsőde egészére kiterjedő, folyamatos, rendszeres fertőtlenítést végzünk.

Azokon a felületeken (kilincs, ajtófélfá) melyeket kézzel gyakran érintenek, napjában többször fertőtlenítik a bölcsődei dajkák.

A kézmosás helyes technikáját a gyermek fejlődési állapotának megfelelően tanítjuk és igény esetén segítjük.

Gyakran szellőztetünk, amennyiben az időjárás engedi sok időt töltünk a szabadban.

Minden tárgyi feltétel adott, amit két évente a szakmai ellenőr és a Kormányhivatali ellenőrzés során is jóváhagyják.

Csoportszobák:

A csoportszobákat úgy rendeztük be, hogy a gyermekek egészséges fejlődése biztosítva legyen, mozgás és játékigényük kielégítést nyerhessen, kedvükre játszhassanak társaikkal és kisgyermeknevelőjükkel. A mozgásfejlesztő eszközöket a gyerekek növekedése során folyamatosan megfelelő méretűre cseréljük. A csoportszoba berendezésénél, a játékok kiválasztásánál a gyerekek életkori sajátosságait, eltérő igényeit is figyelembe vesszük.

Minden csoportban megtalálható alapfelszerelésként a baba, labda, mesekönyv, építőjáték és a mozgásfejlesztők. A kisebbeknek sok puha, ölelgetős játék, a nagyobbaknál a kreativitást fejlesztő eszközökre helyeztük a hangsúlyt.

A szobák elrendezésénél figyelünk arra, a sarkok biztosítsák a kisebbek meghitt játékát, pihenősarok kialakítása, a nagy mozgásoknál nagyobb, üres terület álljon rendelkezésre, a konstruáló tevékenységeket nyugalmas helyen, szőnyegen játszanak a gyerekek, a funkciós sarkok sem elhanyagolhatók-főzősarok, fodrászsarok.

Mind három csoportszobában klíma berendezést sikerült szereltetni a Fenntartó jóvoltából, így az idei extrém melegben is kellemesen viselhető hőmérsékletben játszhattak önfeledten a gyermekek.

Fürdőszoba:

A fürdőszoba berendezési tárgyai a gyerekek méreteihez igazodnak, ily módon is segítve az önállósodásukat. A helyiség egyik vonzó eleme a kis mosdó, a gyermek WC.

Gyermekátadó:

Minden gyermeknek jellel ellátott kis szekrénye, polca van, a váltó cipőket, akasztós ruhákat is el lehet helyezni.

Fedett terasz:

A csoportszobák előtti teraszokat napvitorlával árnyékoljuk, itt tízóraznak a gyerekek amikor az időjárás megengedi.

Játszókert:

A bölcsőde udvara is a kor követelményeinek megfelelően lett kialakítva, ahol nyugodt körülmények között játszhatnak a gyerekek.

A bölcsődés korú gyermekek apró termetéhez illő felszerelést (mobil kerti, illetve nagy mozgásos fejlesztő játékok), és a futkározáshoz, motorozáshoz sok szabad teret talál.

A homokozó minden csoportszobához van rendelve, amit napvitorlával árnyékolunk.

A bölcsőde átadása óta eltelt 6 év alatt az udvar füve jelentősen kikopott, a füvesítés és a locsolás korszerűsítése elengedhetetlené vált.

A bölcsőde tárgyi felszereltsége összességében jónak mondható, a sérült, elhasznált eszközöket folyamatosan cseréljük, tervben van a nagy csúszda cseréje, mivel az intenzív használatba vétel minőségi romlást okozott az eszköz szerkezetében.

A gyerekek környezetének folyamatos alakítása lényeges szempont, hiszen a karbantartás, a környezet külső és belső szépítése és formálása nemcsak esztétikai szempontból fontos. Ennek az állapotnak a fenntartása folyamatos, napi szintű munkát igényel. A kert gondozását, a gyomtalanítást, locsolást a bölcsődei dajkák végzik a dajkai és konyhai feladatok mellett.

A fűnyírást és a Madárkert bokrainak metszésében, karbantartási munkákban a Községgazdálkodás munkatársaitól kérjük és kapjuk a segítséget, amiért nagyon hálásak vagyunk.

A bölcsőde környékét az idén magánszemély adományából hozott virágokkal szépítettük.

A bölcsőde udvarának árnyékot adó fák telepítésében felajánlást kaptunk M.Zsolt erdész – képviselő úrtól, aki 2 darab császárfát ültetett és a Fenntartó által felajánlott 15 darab facsetete, amit a Községgazdálkodás munkatársai ültettek el tavaly, ezek a fák szépen növekednek, reméljük hamarosan árnyékot adó lomb koronájuk alatt játszhatnak a gyermekek.

A bölcsődei nevelés-gondozás főbb helyzetei

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermekek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen. Valamennyi tevékenység, élethelyzet alakításának módszertani alapja az egyéni bánásmód érvényesítése, a gyermek pozitív önállóság törekvéseinek, önértékelésének erősítése.

Tanulás

A teljesítményelváráshoz kötött, erőltetett ismeretgyarapításnak a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben nincs helye.

A bölcsődei nevelés területén a tanulás fogalmát a lehető legtágabban értelmezzük.

Tanulás minden olyan tapasztalatszerzés, illetve információszerzési folyamat, amely tartós változást idéz elő a viselkedésben, illetve a gondolkodásban, valamint elősegíti, hogy a gyermek megismerje önmagát és környezetét.

A tanulás a gyermek korából és fejlettségéből adódó tevékenységekbe ágyazottan történik.

A tanulás legfontosabb irányítója a személyes kíváncsiság, az érdeklődés.

A kisgyermekkor tanulás színterei a természetes élethelyzetek: a gondozás és a játék, a felnőttel és a társakkal való együttes tapasztalatszerzés, a kisgyermeknevelő-gyermek interakcióból származó ismeretszerzés és szokáskialakítás.

A kisgyermeknevelőnek a sajátos nevelési igényű, illetve a korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermekek esetében szem előtt kell tartania, hogy náluk más jellegű és hosszabb időt vesz igénybe a tanulási folyamat.

A beszéd a kisgyermekkor tanulás nagyon fontos eleme. A kommunikatív képességek fejlődésének feltételei a biztonságos és támogató környezetben zajló felnőtt-gyermek és gyermek-gyermek interakciók.

Gondozás

A gondozás bensőséges interakciós helyzet a kisgyermeknevelő és gyermek között, amelynek elsődleges célja a gyermek fizikai, testi szükségleteinek maradéktalan kielégítése.

A személyes és a szociális kompetenciák kialakulásának egyik feltétele, hogy a gyermek csecsemőkortól kezdve aktívan vehessen részt a gondozási helyzetekben, lehetősége legyen úgy próbálkozni, hogy közben érzi a kisgyermeknevelő figyelmét, biztatását, támogató segítségét. Sikeres próbálkozásait a felnőtt megerősítéssel, dicséréssel jutalmazza, ami növeli az együttműködési kedvet.

A gondozási helyzetekben sem érvényesülhet teljesítményelvárási vágy. Lényeges, hogy elegendő idő álljon rendelkezésre, mivel az egyes mozzanatok megtanulása gyakorlást igényel.

A felnőttel való kommunikáció érzelmi töltése, a kisgyermeknevelőnek a gyermekről adott jelzései kihatnak az önelfogadásra, a személyiség egészséges alakulására. A gondozás minősége jelentős mértékben befolyásolja a szokások kialakulását és az önállósodási folyamatát.

Játék

A játék a gyermekkor legfontosabb tevékenysége, ami segít a világ megismerésében és befogadásában, elősegíti a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést. A kisgyermeknevelő a

játék feltételeinek (megfelelő hangulat, hely, idő, eszköz) biztosításával és nevelői magatartásával támogatja az elmélyült, nyugodt játéktevékenységet, a kreativitást.

A kisgyermeknevelő a gyermek igényeitől és a helyzettől függően kezdeményez, esetenként mintát nyújt, szerepet vállal a játékban, annak tartalmát ötleteivel, javaslataival színesíti.

A játék ad elsősorban lehetőséget a társas kapcsolatok alakulására. A kisgyermeknevelővel, a többi gyermekkel való együttlét örömforrás a kisgyermek számára, a társak viselkedése mintát nyújt, segítve a szociális képességek fejlődését.

Mozgás

A csecsemő-és kisgyermekkor az alapvető mozgásformák kialakulásának és fejlődésének időszaka. A kisgyermek mozgásigénye rendkívül nagy, számukra örömforrás a mozgás. Ezért a szobában és az udvaron is biztosítani kell a minél nagyobb mozgásteret, a mozgásfejlesztő játékokat. A játékeszközökkel szemben elvárás, hogy felkeltsék az érdeklődést, fenntartsák a mozgásaktivitást és használatuk biztonságos legyen. Biztosítani kell a környezet balesetmentességét és a veszélyforrások kiküszöbölését. Csecsemőknek olyan játszó helyet kell biztosítani, amely védett, de elegendő hely áll rendelkezésre, például: hempergő, elkerített szobasarok.

A mozgásfejlesztő eszközök használata során a kisgyermekek próbálhatják, végezhetik az egyes mozgásformákat, fejlődik a mozgáskoordinációjuk, harmonikussá válik a mozgásuk. Az önállósági törekvések támogatása során a gondozási műveletekben való aktív részvétel lehetőséget ad a praktikus mozgások gyakorlására, finomítására.

Mondóka, ének

A bölcsődei ellátást nyújtó intézményben sokrétű zenei élmény átélésére, tapasztalatszerzésre ad lehetőséget a környezet hangjainak megfigyelése, a kisgyermeknevelő ének és beszédhangja, spontán dúdolgatása, ritmusos szövegmondása, a dallam és ritmushangszerek hallgatása, megszólaltatása, a közös éneklés. A kisgyermek életkori sajátosságaihoz, egyéni fejlettségéhez, érzelmi, hangulati állapotához igazodó, felelősséggel kiválasztott és alkalmazott játékos mondókák, gyermekdalok, népdalok felkeltik a kisgyermek érdeklődését, formálják esztétikai érzékenységét, zenei ízlését, segítik a hagyományok megismerését és tovább élését. A személyes kapcsolatban, játékhelyzetben átélt mondókázás, éneklés, zenehallgatás pozitív érzelmeket kelt, örömelményt, érzelmi biztonságot ad a kisgyermeknek. Az ismétlődések, a játékos mozdulatok megerősítik a zenei élményt, a zenei emlékezetet. Érzelmi alapon segítik az anyanyelv, a zenei anyanyelv elsajátítását, a személyiség fejlődését, hozzájárulnak a kisgyermek lelki egészségéhez, valamint a csoportban a derűs, barátságos légkör megteremtéséhez.

Vers, mese

A vers, mese nagy hatással van a kisgyermek érzelmi és értelmi fejlődésére, a szociális fejlődésre, ezen belül a beszéd, gondolkodás, az emlékezet és a képzelet fejlődésére.

A versnek elsősorban a ritmusa, a mesének pedig a tartalma hat az érzelmeken keresztül a személyiségre. A verselés, mesélés, képeskönyv nézegetés bensőséges kommunikációs helyzet, így egyszerre feltétele és eredménye a kisgyermek alapvető érzelmi biztonságának.

A gyermek olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesz szert, amelyeknek megszerzése más helyzetekben nincs lehetősége. A közös mesélés élménye segíti az aktív szókincs kialakulását és a világról való ismeretek megszerzését.

Alkotó tevékenységek

Az öröm forrása maga a tevékenység- az érzelmek feldolgozása és kifejezése, az önkifejezés, nem annak az eredménye. A kisgyermeknevelő feladata a tárgyi feltételek és elegendő idő biztosítása, az egyes technikák, eszközhasználat megmutatása, a kisgyermek pillanatnyi igényének megfelelő technikai segítségnyújtással az alkotókedv ébrentartása. A kisgyermek alkotásának elismerésével és megbecsülésével a kisgyermeknevelő segíti az alkotó tevékenységek iránti érdeklődés fenntartását és az alkotásból fakadó öröm személyiségfejlődésre gyakorolt pozitív hatásainak érvényesülését. A leggyakoribb alkotó tevékenységi formák a bölcsődei ellátást nyújtó intézményben: nyomhagyó eszközök használata, firkálás, gyurmázás, ragasztás, gyúrás, tépés, ujjfestés.

Egyéb tevékenységek

Ezek a tevékenységek valamilyen élethelyzet közös előkészítéséhez és megoldásához, a környezet aktív megismeréséhez, az egymáshoz és a környezetről való gondoskodáshoz kapcsolódnak, például: ruha mosás-teregetés (Víz világnapja), étkezéseknél terítésben való segítés, babafürdetés, főzés, fodrászkodás stb.

Az öröm forrásai az „én csinálom” élménynek, az együttességnek, a közös munkálkodásnak és a tevékenység fontosságának, hasznosságának átélése.

A kisgyermek bármikor bekapcsolódhatnak és bármikor kiléphetnek, az önkéntesség nagyon fontos, a tevékenykedés nem lehet feladat. Ezek a helyzetek lehetőséget nyújtanak az együttműködésre, a feladatok megosztására, ok-okozati összefüggések felfedezésére, megértésére.

Ünnepeink, hagyományaink, programok

A bölcsőde hagyományainak ápolása, ezek fejlesztése és bővítése, valamint a bölcsőde jó hírnevének megőrzése, öregbítése, a bölcsődeközösség minden tagjának joga és kötelessége.

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, továbbá az ünnepélyekre, megemlékezésekre, rendezvényekre (Télapó, karácsony, farsang, Anyák napja, gyereknap, tarisznyaátadó) vonatkozó időpontokat az éves munkatervben határozzuk meg. Az ünnepélyek megszervezésében a csoport kisgyermeknevelői és a technikai dolgozók egyaránt részt vesznek.

A nevelési évet szülői értekezlettel kezdtük.

A 2025-2026-os nevelési-gondozási évben is alapul vettük a Magyar Bölcsődei Egyesület Módszertani intézetének szakértői véleményét és a programokat évszakokra fűztük, közösen tervezve és megvalósítva a szülőkkel.

Így az első őszi programot, október közepén a sütőtök inspirálta. A cél, az „együtt lenni”, ismerkedni egymással, volt.

A kisgyermeknevelők által készített só-liszt gyurmából, magvakból különböző alkotások születtek, amit haza lehetett vinni kiszáritani.

Közben a szülők, dolgozók között elindult a beszélgetés, uzsonnára a Közétkeztetési konyha által biztosított „Tök Jó” sütőtökös süteménnyel vendégeltünk meg mindenkit. A „Jókívánság Befőtt” pozitív és motivációs idézeteket tartalmazó befőttesüveg ismét körbe járt, valamennyi szülő örömeire!

A szülők részéről a „belépő” egy cserepes árvácska volt, amit másnap kiültettünk a bölcsőde előtti virágládákba és ami ápriliséig szemet gyönyörködtető látványt nyújtott.

December 5-én izgatottan várták a gyerekek a Mikulást. Ahogy a tavalyi évben, úgy most is egy helyi lakosú, Mikulás szakállú apukát kértünk fel erre a nemes feladatra, aki a manóival a Cserkeszölői Községi Önkormányzat részéről biztosított minőségi édesség csomagokat nagy örömmel kiosztotta a megilletődött bölcsődés gyermekeknek. A Cserkei Motorosok csapata is Mikulás csomagokkal lepték meg a gyerekeket.

Az Adventi ünnepkör keretén belül, az első gyertyát a település adventi koszorúján a bölcsődés gyermekek gyújthatták meg, ami nagy megtiszteltetés volt számunkra.

December közepén, az Adventi készülődés keretén belül, szerveztünk programot a szülőkkel, nagyszülőkkel együtt. Egy délelőtti keretén belül, kreatív foglalkozáson vettek részt, karácsonyi díszeket készítettek együtt a gyerekekkel. A Fenntartó részéről Alpolgármester Asszony, az ÁMK részéről a Főigazgató Asszony tisztelték meg a jelenlétükkel. Finom mézeskaláccsal és teával kínáltuk meg a vendégeinket és a gyerekeket. A becsomagolt játékokat mindenki a saját csoportjában bontották ki, a gyerekek nagy örömeire.

Alpolgármester Asszonytól a bölcsődés gyermekek egy „Prücsök ringató” zeneterápiás foglalkozást kaptak ajándékba, aminek nagyon örültünk. D. Júlia zeneterapeutával egyeztetve, minden csoportban külön meg lett tartva a „babás-mamás” foglalkozás, mindenki nagy örömeire.

A „Világító Ablakok” Adventi készülődésben, a könyvtár szervezésében, a bölcsődénk is szorgalmasan készült.

Februárban farsangi díszítésbe borultak a csoportszobák, folyósók. A farsangi multságot két részletben tartottuk meg betegség miatt, így a várva várt jelmezbe öltözésbe mindenkinek volt lehetősége. Erre az alkalomra, ahogy minden évben, farsangi fánkot kértünk tízóráira a Közétkeztetési konyháról.

A Polgármester Úr március 8-át Nőnap szabadságnak rendelt el, amit minden dolgozó örömmel és köszönettel fogadott.

Március 15-re, a Nemzeti ünnep alkalmából, dekorációval és alkotásokkal emlékeztünk meg.

Április 21-én a Bölcsődék Napja a 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 43§ (1) értelmében, nevelés-gondozás nélküli munkanap volt, amit egy kirándulással erősítettünk.

A Föld Napja alkalmából, virágokat ültettünk.

Két alkalommal hirdettünk meg „Bölcsődei nyitogató játszódélutánt”, lehetőséget biztosítva a bölcsődével való ismerkedést azon szülők számára, akiknek még nem bölcsődések a gyermekeik. Az eseményen részt vevő szülők örültek a lehetőségnek, sok kérdésre választ kaptak.

Május végén, már hagyománnyá vált a Gyermeknap megrendezése, amit az idén a Tarisznyaátadó ünnepséggel együtt tartottuk meg, ezzel is tehermentesítve a szülőket, hogy minél kevesebbet hiányozzanak a munkahelyükről.

Erre az alkalomra is nagyon készültünk, az óvodába készülő gyermekek egy kis játékos mese előadás keretén belül megkapták a tarisznnyákat és az ajándékokat, a kicsiknek egyéni buborékfújókkal kedveskedtünk. A szülőkkel közösen meghallgattuk D. Júlia és a Kunszentmártoni zeneiskola tanárainak előadását. Együtt fogyasztottuk a finom süteményeket, amit a Közétkeztetési konyha biztosított számunkra.

A homokozókat, a sok játékot, csúszdákat ellepték a gyerekek, nagy volt az öröm. Különösen a buborékfújók, lufik, szélforgók váltották ki az érdeklődést.

Az ünnepség zárásaként, a sütemények és gyümölcslevek felett, kellemes beszélgetések alakultak ki.

Az egész éves programokhoz elengedhetetlen a kisgyermeknevelők és dajkák kitartó és fáradhatatlan munkája, a Közétkeztetési konyha vezetőjének és munkatársainak a segítségével, hogy teljesítsék a kívánságainkat finomságok terén és nem utolsósorban, a Fenntartó segítségével a megrendelt alapanyagok, eszközök biztosításával, amiért mindenkinek nagyon hálásan köszönjük.

Gyermek fogadása

A gyermek fogadása a csoportszobákban történik . A gyermek a szülővel érkezik reggel, a szülő öltözteti át gyermekét, a fürdőszoba használata után, átadja gyermekét a kisgyermeknevelőnek. A reggeli szertartás (WC használat, kézmosás) segíti a szülő-gyermek elválást, megnyugvást adva mindkettőjüknek.

Fontosnak tartottuk, hogy az új nevelési évben a családlátogatások személyesen történjenek.

Figyelmet fordítottunk arra, hogy a beszoktatások fokozatosan, minden esetben szülővel együtt történjen, a szakmai szabályok iránymutatása szerint.

A csoportban egyszerre csak egy kisgyermeknevelő szoktat be 2 hétig egy gyermeket, majd a következő 2 hétben a társ kisgyermeknevelő szoktatja be a gyermeket 2 hétig. Így 1 hónapban 2 gyermek szoktatható be, ha nincs lebetegedés. Ebben az esetben a beszoktatás elhúzódhat.

A kisgyermek a magukkal hozhatják az átmeneti tárgyakat, pl. alvókát, kedvenc játékot.

Amennyiben ez a tárgy textilanyag, úgy a szülőket megkérjük, napi szinten, ha szükséges, illetve gyakran fertőtlenítsék és tisztán hozzák be a gyerekek a tárgyakat a bölcsődébe.

A szülők tájékoztatást kapnak a beszoktatás menetéről és Házirend 1 példányát is megkapják, amiben részleteiben le van írva a bölcsődei életre vonatkozó szabályok.

Számunkra fontos, hogy kellő információval rendelkezünk a gyermek fejlődéséről, egyéni szokásairól és a szülők elvárásairól, amit megkönnyítünk a zárt csoportos messenger kommunikációval is.

A bölcsőde az egész nevelési évben folyamatosan fogadta a gyermekeket, a beszoktatás 97%-át január 31-ig megtörtént.

A beiratkozásnál a szülővel megbeszéljük mikorra tervezik a tényleges jövetelt a bölcsődébe, ennek tudatában ütemezzük a beszoktatási tervezetet.

Nyár elején felmérést végeztünk a szülők körében, ennek eredményeként, a bölcsődei ellátást a gyermekek 90%-a kérte.

A szabadságolásokat úgy ütemeztük, hogy zavartalan legyen az ellátás, ezért egymást helyettesítettük.

A nagy meleget a csoportszobában könnyebben viseltük, mióta klíma berendezés került minden csoportszobába. Az udvarra csak az árnyékos oldalra mentünk ki a gyerekekkel a kora délelőtti órákban. Az udvarról bejövetel után, fürdetéssel javítottunk a gyerekek közérzetén.

Nyári zárás ideje alatt, sor került a tisztasági festésre, nagytakarításra, kisebb karbantartásokra.

2026-2027-es nevelési év előkészítése

Munkánkat a bölcsődei nevelés-gondozás alapszabályai, a Fenntartó által elfogadott Szakmai Program, illetve az éves Munkaterv alapján végezzük.

A nevelési évet 2026. szeptember 1-én kezdjük, az erre való felkészülés már augusztusban elkezdődik az új bölcsődésünk családjának látogatásával, illetve nevelési értekezlettel.

A gyermekek bölcsődei felvétele a megüresedett helyekre minden év szeptemberében kezdődik és a szabad férőhelyek feltöltődéséig folyamatosan történik. A beszoktatást úgy terveztük, hogy a korábbi és új kisgyermekek számára is kedvező legyen, valamint a szülők munkába állásához alkalmazkodva.

A jól szervezett, folyamatos és rugalmas napirend a gyerekek igényeinek, szükségleteinek kielégítését, a nyugodt, folyamatos gondozás feltételeit, annak megvalósulását kívánjuk biztosítani, megteremtve a biztonságérzetet, a kiszámíthatóságot, az aktivitást és az önállósodás lehetőségét.

A napirenden belül az egyes gyermek igényeit úgy elégítjük ki, hogy közben a csoport is áttekinthető rendszer legyen, a gyermekek tájékozódhassanak a várható eseményekről, kiiktatjuk a felesleges várakozási időt. Főként azért, mert a bölcsődébe kerülő gyerekeknek eltérő a napirendjük. A folyamatos gondozáson belül az egymást követő események (tisztálkodás, étkezés, alvás) a gyermek biztonságérzetét, jó közérzetét teremti meg.

Munkarendünk, a délelőtti és délutáni kisgyermeknevelő feladatainak felosztása ezt lehetővé teszi.

Alapvető szempont, hogy a bölcsődei élet a kisgyermek számára élményt nyújtó, részvételre motiváló, tanulási tapasztalatokat biztosító legyen.

Az egészségmegőrzés terén törekszünk a levegőzés, a szabad levegőn való biztonságos mozgás biztosítására, a megfelelő folyadékbevitelre, valamint a délutáni nyugodt pihenés biztosítására.

A bölcsődében dolgozók munkájának megismeréséhez, az elért színvonal biztosításához, illetve fejlesztéséhez szükség van belső ellenőrzésekre. Ennek legfontosabb feladata az intézményben folyó tevékenység hatékonyságának mérése, annak feltárása, hogy milyen területeken kell és szükséges segíteni, erősíteni a kisgyermeknevelők szakmai munkáját, milyen rendelkezésre álló eszközöket, felszereléseket, játékparkot kell korszerűsíteni, bővíteni.

Ehhez rendszeres megfigyelések, beszélgetések, dokumentációk adnak információt.

A szakmai és törvényességi ellenőrzéshez kapcsolódó bölcsődevezetői feladatok:

- gyermekcsoportok látogatása
- napirend ellenőrzése
- tevékenység kezdeményezések ellenőrzése
- gondozási műveletek minőségi kivitelezésének ellenőrzése
- az ellátás szakszerű dokumentálása
- dokumentációk naprakész vezetése.

Az ellenőrzések a technikai dolgozók munkáját is érinti. Arra törekszem, hogy az ellenőrzések ne okozzanak alaptalan feszültséget a dolgozói közösségben, ezért minden nap jelen vagyok, rövidebb időre a csoportok életében.

A rendszeres és folyamatos ellenőrzés/értékelés segíteni hivatott a munka minőségének és a színvonalának emelését, a dolgozók megbecsülését, önértékelését.

A mindennapi megfigyelés/ellenőrzés során keletkező tapasztalataim:

- valamennyi kolléga elkötelezett a bölcsőde és a szakma iránt,
- munkájukban a gyermekek érdeke, személyiségük, harmonikus testi-lelki-érzelmi fejlődésük az irányadó,
- a családi nevelés elsődlegességének megtartása mellett szorosan együttműködnek és jó kapcsolatot ápolnak a szülőkkel,
- a bölcsőde higiénája, tisztasága, a kert és udvar rendben tartása a szülők által is elismert, ami a dajkák munkáját dicséri,
- betegség, hiányzás esetén az étkezés lemondása nehézkes, a szülők részéről nagyobb felelősséget várunk,
- küzdünk a napirend és házirend betartásával, a következetesség elérése, a szülői szabadelvűség csökkentése a gyerekek nyugodt, kiegyensúlyozott nevelése érdekében.

Az ellenőrzések értelme és lényege az értékelésben, a tapasztalatok megbeszélésében rejlik. A munkatársak objektív, tényszerű értékelése az intézményvezető feladata.

Év közben is és évente kétszer, az év végi ünnepek előtt értékelem egyenként is a dolgozók munkáját, elismerem különböző formákban, valamint a nevelési év végén a nyári zárás, nyári szabadságok előtt is.

Tárgyi feltételek

A minket körülvevő tárgyi világ befolyásolja mindennapjaink komfort érzetét. Éppen ezért minden bölcsődei dolgozó a lehetőségeken belül igyekezett a környezet szebbé tételében mindent megtenni. Az ünnepi események, az évszakok változásait megfelelő dekorációval tettük hangulatosabbá. A bútorzat a gyermekek méretéhez igazodik, a játékok elérhetőek a gyerekek számára. Az eszközellátottság megfelel a „Bölcsődei gondozás-nevelés minimum feltételeiről és a szakmai munka részletes szempontjairól” című módszertani levélben előírtaknak. Játékkészletünk hozzájárul a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez, színes játéklehetőség kialakításához. A gyermekek biztonságos és egészséges környezetben történő nevelése érdekében a karbantartási feladatok folyamatosak, a tisztasági festés a nyári bezárás alatt, augusztusban aktuális.

A játszókertünket a gondosan összeválogatott, a gyermekek mozgáskedvét felkeltő és mozgásukat, fejlődésüket sokrétűen előmozdító játékok teszik teljessé. A homokozók a sok színes kellékekkel (homokozó kis vödörök, lapátok, különböző formák, stb.) játékra hívogatóak.

A homokozókat évente friss homokkal feltöltjük, a szakmai előírásoknak megfelelően.

Személyi változások

Egy fő kisgyermeknevelővel és egy fő dajkával csökkent a létszám, illetve 1 fő kisgyermeknevelő tartós táppénzen levősége miatt, a csoportokban átszervezésre volt szükség. A nevelési év március elején össze kellett vonni 2 csoportot, így az adott Süni csoportban egyik napról a másikra 7 főből 14 főre gyarapodott (15 főnek megfelelő az 1 fő Down szindrómás gyermek miatt).

Intézményünk dolgozói:

2026 április 15-e óta a bölcsődei dolgozói létszám átalakult:

- 1 fő bölcsődevezető (mindenkori helyettesítő)
- 4 fő kisgyermeknevelő
- 2 fő dajka (tálalókonyhai és kerti munka feladatokat is ellátó).

Humán erőforrás fejlesztése, szervezetfejlesztés

Célok:

- a törvényben előírtak megfelelő alkalmazotti létszám biztosítása
- a munkatársak ösztönzése, támogatása (továbbképzés, tanfolyamok)
- ismeretek hatékony kiaknázása

- annak elősegítése, hogy az intézmény dolgozóit az önálló kezdeményezésen és személyes felelősségvállaláson nyugvó együttműködés, csapatmunka jellemezze
- lehetőség biztosítása a dolgozók szakmai terveinek, céljainak megvalósulására
- csapatépítés a közösen vállalt feladatok teljesítésével, az egymás iránti bizalom megerősítésével, szakmai nyitással egymás munkája felé
- közösségformálás (kirándulások, stb.), igény szerint közös összejövetelek
- megfelelő információáramlás biztosítása szakmai és egyéb területen is
- munkatársak jogainak érvényesítése.
- locsolás korszerűsítése, amivel megkönnyítjük a dajkák munkavégzését.

Szervezés

A szervezés a feladatok és feltételek összhangjának a megteremtését jelenti, mely során alkalmazkodnunk kell a változó körülményekhez.

A bölcsődében kétféle szervezést folytatunk melyek szoros kapcsolatban állnak egymással:

- belső feladatok: beíratások, csoportok kialakítása, kisgyermeknevelők csoportbeosztása, értekezletek, ünnepek.
- külső feladatok: szülők tájékoztatása, nyári élet megszervezése, ünnepek.

A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat, az ünnepélyekre, rendezvényekre (télapó, karácsony, farsang, anyák napja, gyereknap stb.) vonatkozó időpontokat az éves munkatervben határozzuk meg. Az ünnepélyek megszervezésében a csoportok kisgyermeknevelői és a dajkák egyaránt részt vesznek.

A szülőkkel hatékony és jó kapcsolatot igyekszünk kialakítani.

Ellenőrzés

Az ellenőrzés a feladatok rendszeres és színvonalas teljesítésének megállapítására irányul, mely kiterjed az intézmény összes dolgozójára, célja, hogy az esetleges feltárt hibákat kijavítsuk.

Kapcsolattartás más intézményekkel

- Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Kormányhivatal Szociális és Gyámügyi osztályával folyamatos kapcsolat szakmai munka terén.
- Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Módszertani Bölcsőde, az Igazgató asszonnyal szakmai, gondozási-nevelési tanácsokkal, véleményezéssel, továbbképzési programok, évente két alkalommal bázis értekezleteket szerveznek a bölcsődei vezetők részére, ahol az aktuális jogszabályokat ismertetik, többek között.
- Vackor Művészeti Óvoda és minibölcsőde-Csépa
- Famosi Gólyavár Bölcsőde

- Zuglói Egyesített Bölcsődék
- Kunszentmártoni Szociális Ellátási Központ: szakmai segítség.
- PS. ÁMK Cserkeszőlő Óvoda: napi kapcsolat van, ezen felül minden nevelési év végén, augusztus utolsó hetében, az óvodába készülő gyermekek az óvodával ismerkednek.
- Cserkeszőlő Községi Önkormányzat, napi munka kapcsolat.

Gyermekorvos, védőnő

Dr. Döncző Margit gyermekorvossal szerződése van a bölcsődénknél, a doktornő minden csütörtökön látogatja a gyerekeket, ha szükséges, megvizsgálja azt a gyermeket, akinek panasa van.

A védőnő, Komlós Orsolya havi rendszerességgel látogatja a gyermekeket. A kisgyermeknevelők sok szakmai kérdésre kapnak választ a gyermekek fejlődésével, gondozásával kapcsolatosan, amit dokumentálnak.

Családsegítő szolgálat

A helyi családsegítő munkatárssal, havonta összehívott Szakmaközi találkozón beszéljük meg ha problémás eset merül fel, a bölcsődének jelzési kötelezettsége van a Családsegítő felé, mint a jelzőrendszer tagjaként.

2026 februárban beszámolási kötelezettségemnek eleget tettem a Családsegítő Szolgálat felé.

Kihasználtság

A 2025-2026-os gondozási-nevelési évben 20 gyermekfelvétele történt meg, ami 22 főnek számít: 2 fő SNI, Down szindrómás gyermek van a csoportokba. A gyermekek többsége cserkeszőlői lakosok, de vanna Kunszentmárton és kistérsége területéről is, illetve a szülő a településen dolgozik.

A bölcsőde Alapító okirata és Működési engedélye szerint, van lehetőség a Kunszentmárton és kistérsége régióból is fogadni jelentkező gyermeket, amennyiben van szabad hely.

A 2026-2027-es gondozási- nevelési évre, az eddig beadott jelentkezések alapján, a folyamatos beszoktatás végére 18 gyermek várható. Ez arra enged következtetni, hogy a nevelési évben 2 csoport fog működni. Bízunk benne, hogy ahogy országosan nő a születendő gyermekek száma, úgy a településünkön és a környéken is.

Éppen ezért kötelessége minden bölcsődei dolgozónak a „Szőlőszem” bölcsőde jó hírnevét megőrizni és öregbíteni, annak reményében, hogy a megüresedett férőhelyek vidám gyermekzsivajjal teljenek meg.

Záró gondolatok

A gyermek joga, hogy segítséget kapjon a saját családjában történő nevelkedéshez, személyiségének kibontakozásához, állapotának megfelelő fejlesztésre, nevelésre, amelyet, mint napközbeni gyermekellátó intézmény a legmesszebb menőig támogatunk. Törekszünk arra, hogy a gyermekek emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartva, a hátrányos megkülönböztetés minden formájától mentes nevelésben-gondozásban részesülhessenek.

Fontosnak tartjuk, hogy a kisgyermeknevelők feltétel nélküli elfogadással fordulnak a gyermekek felé, hiszen a bölcsőde az első intézmény a gyermek életében és itt szakad el először a családjától. A szülői bizalom, a kisgyermeknevelő és gyermek közti szeretetteljes kapcsolat megalapozza a gyermek későbbi felnőtt életét. Csak a kiegyensúlyozott gyermek válik boldog felnőtté.

Kiemelt feladatunk, hogy a bölcsődébe járó gyerekek nyugodt és rendezett környezetben élhessék meg gyerekkoruk játékos éveit, a szülők pedig biztonságban és jó hangulatú légkörben tudhassák gyermekeiket. Az intézményben folyó hatékony munka alapja az együtt munkálkodó alkalmazotti közösség. A szülők bizalmának erősítése, gyermekeik érdekeinek szem előtt tartása egy partnerközpontú intézmény céltudatos irányítását és működtetését kívánja meg.

Ezúton megköszönöm minden munkatársamnak a munkáját és kívánok nekik jó egészséget a következő gondozási-nevelési évhez.

Kérem a tisztelt Képviselő Testületet, hogy beszámolómat vitassák meg, véleményezzék és fogadják el!

Cserkeszölő, 2026.08.10.

Boriné Kelemen Margit
bölcsődevezető

1.sz Melléklet

PS. ÁMK Cserkészülő” Szólószem” Bölcsőde 2023-2028 Továbbképzési Terve 60 kreditpont eléréshez

A 9/ 2000.(VIII.4.) SZCSM rendelet 15.§(3) alapján a gondoskodást nyújtó intézmény vezetője éves továbbképzési tervet készít. A továbbképzési terv célja, hogy hatékonyan támogatható legyen a kisgyermeknevelők tudásának, képességeinek fejlesztése. Fejlessze az elkötelezettségüket a hivatás iránt, segítse a nevelés- gondozást. A bölcsőde szakdolgozóinak a továbbképzési programokon való részvételt úgy kell meghatározni, hogy zavartalan legyen az ellátás.

A továbbképzési programok közül a szakmailag magas színvonalú, de a legalacsonyabb költségű képzéseket részesítjük előnyben.

A továbbképzés alatt a helyettesítés megoldott.

A 9/2000.(VIII.4.) SZCSM rendelet 15.§(3) alapján a munkáltató köteles a továbbképzés részvételi díját viselni.

Kisgyermeknevelő	Továbbképzési tervezet ideje	Helyettesítés
Bné.K.M. bölcsődevezető	2025-ben a megújító alapvezető képzés megtörtént	bölcsődevezető helyettes
Hné.S.E. kisgyermeknevelő	2023-ban 12 pont 2024-ben 20 pont 2025-ben 28 pont	társ kisgyermeknevelő
Sz. B kisgyermeknevelő	2025-ben 16 pont 2027-ben 24 pont 2028-ban 20 pont	társ kisgyermeknevelő
Kné.H.M. kisgyermeknevelő	2023-ban 12 pont 2024-ben 20 pont 2026-ban 28 pont	társ kisgyermeknevelő
Szné. B.I. kisgyermeknevelő	2024-ben 16 pont 2025-ben 20 pont 2026-ban 24 pont	társ kisgyermeknevelő
Gy. T. kisgyermeknevelő	2025-ben 16 pont Tartós táppénzen van 2026.04.02-től.	társ kisgyermeknevelő

PS ÁMK Cserkeszőlő Napköziotthonos Óvoda beszámolója

Csoportok és létszámadatok

Az óvodai felvétellel kapcsolatos adatok:

Év, hó. nap	Alapító Okirat szerint férőhely száma	Csoportok száma	A 2025/2026 nevelési évre jelentkezők száma	Felvételt nyert gyermek száma	Felmenítés miatt nem kezdett óvodát	Elutasítottak, átirányítottak száma
2025.09.01.	75 fő	3	20	20	2	0
2026.08.31.	75 fő	3	fő	fő	fő	fő

A csoport neve	A gyermekek összetétele életkoruk szerint	A csoport létszáma 2025.09.01/2026.08.31	A csoportban dolgozók neve
Napocska	Középső csoport	14 fő/ 15 fő	B. GY. (főigazgató-helyettes- óvodapedagógus) V.B. (pedagógiai asszisztens) N.L-né (dajka 2026.05.12-ig)
Süni	Nagy csoport	24 fő/ 24 fő	K.P. (óvodapedagógus) S.K. (óvodapedagógus) B.J. (dajka)
Pillangó	Kis csoport	18 fő/ 18 fő	M.A. (óvodapedagógus) T.K. (főigazgató-óvodapedagógus) Varga Réka (pedagógiai asszisztens 2026.05.11-ig) H.-né P.M. (dajka)
Összesen		56 fő/SNI miatt	
		59 fő	
		57 fő/SNI miatt	
		61 fő	

~~PS ÁMK Cserkeszőlő Beszámolója 2026~~

1. Pedagógiai folyamatok

Intézményi tanfelügyelet nem volt ebben a nevelési évben az Intézményben.

Pedagógiai folyamatok - Tervezés

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az éves munkaterv és beszámolók egymásra épülnek.

A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Az éves terv és a csoportnapló tartalma koherens.

A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok - a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve - megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.

A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.

Az Ovikréta működtetése megtörtént.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

A 2025-2026-os nevelési év munkatervében megfogalmazott programok megvalósultak. Szeptember végén a Süni csoportosok az Autómentes nap alkalmából Kunszentmártonba látogattak a Kresz parkba, ahol gyakorolhatták a helyes közlekedés szabályait.

Az őszi szépségeit, természeti csodáit a Tiszakürti Arborétumban fedezhették fel.

Az ovifocis gyermekek Martfűn Grassroots fesztiválon vettek részt. Köszönjük szépen N. L.-né A. néninek a felkészítést, az utaztatásban a segítséget pedig T. V.-nak, a Cserkeszölői Sportegyesület elnökének.

November 14-én, Márton-nap alkalmából a Répa, retek, mogyoró nevű együttes tartott interaktív zenés előadást az Óvodában. A hangulat szuper volt.

Ezen az estén lámpás felvonulást tartottunk a szülőkkel és a község lakóival közösen. Az esemény már napokkal korábban izgatott készülődéssel kezdődött. A kicsik megismerhették a Márton-napi legendát, megismerkedhettek „Szent Mártonnal”, aki jószívűségével és segítőkészségével példát mutatott mindannyiunknak. Libás dalokat, verseket tanultak. Lámpásokat készítettek kis üvegekből és színes papírból. Az óvó nénik egy szelfi falat is készítettek, ahol fotókat lehetett készíteni. A rendezvény estéjén a gyerekek, szüleik, a község lakói és az óvoda dolgozói a Fürdőig sétáltak Makra András és népi zenekara kíséretében, ahol táncház következett. A tánc után zsíroskenyér és forró tea került kínálásra. A programot meleg hangulat, közösségi összetartás és gyermeki derű jellemezte. A Márton-nap nemcsak a libákról és a lámpásokról szól, hanem arról is, hogy megtanuljuk, milyen fontos a fény és a jószág továbbadása. A nap végén minden kisgyermek mosollyal az arcán, kezében lámpással, szívében pedig sok-sok élménnyel tért haza. Köszönjük Borsos-Janics Katalin Alpolgármester Asszonynak, a

Közétkeztetési Konyhának és N. K. szülőnek a támogatását, s mindenkinek, aki még segítette a rendezvény sikerét! A Polgárőrségnek pedig, hogy ismét biztosította nekünk az úttesten való áthaladást! November 17-én Óvodánkat három nagycsoportos gyermek (Gy. G., P. L. E. és K. D.) képviselte Kunszentmártonban a Művelődési Házban megrendezésre kerülő Márton-napi szavalóversenyen. K. D. 2. helyezést ért el. Gratulálunk nekik, hogy ilyen derekasan helyt álltak a térség óvodái között megrendezésre kerülő versenyen. Köszönöm szépen az óvó nénik felkészítő munkáját és a szülők támogató segítségét!

Az Óvodánkban az őszi folyamán több felújítási és karbantartási munka volt. Köszönjük az Önkormányzat támogatását!

A Községgazdálkodás munkatársai befestették a bejárati ajtókat és a kerítést.

A Napocska csoportban pedig a parketta újulhatott meg.

Az őszi nevelési értekezletet a Bölcsőde dolgozóival közösen tartottuk. Nagyon hasznos előadást hallhattunk az előadótól, aki nemcsak elméleti anyagot, hanem sok gyakorlati példát, játékot is bemutatott nekünk.

A téli hónapok az Óvodában nem a hidegről és a bezártságról, hanem a közös élményekről, hagyományokról és vidám programokról szóltak.

Lehetőségünk volt utazni a karácsonyi díszbe öltöztetett kisvonaton. A Baghy-Szinyei Merse Kastélyban egy csodálatos kiállítást tekinthettünk meg a varázslatos karácsonyi minivárosról. A gyermekek ámulva-bámulva figyelték a csodás körhintát, a körbe-körbe járó mozdonyt, s a karácsonyi fényeket.

Ezután izgatottan várták a „Nagyszakállút”, aki manói kíséretében meg is érkezett hozzájuk. Nagy örömmel fogadták a piros ruhás, szakállas látogatót és dalokkal, versekkel kedveskedtek neki. Köszönjük Cserkeszölő Önkormányzatának és a Közétkeztetési Konyhának a gazdagon megrakott csomagot, valamint N. K. szülőnek a mandarint. A mosolyok és a csillogó szemek bizonyították, hogy ez az élmény maradandó emlék marad számukra.

A karácsonyi időszakban az Óvodánk díszbe öltözött. A csoportszobákban közös barkácsolás, karácsonyi versek-dalok-tánc-Betlehemi jelenet tanulása zajlott. A gyermekek kis műsorral készültek, amelyet az óvodapedagógusok segítségével meghitt hangulatban mutattak be szüleiknek.

Január végén a szülőkkel közösen Egészségnapot tartottunk. A közös mozgás, gyümölcssaláta készítés, színezés, rajzolás, beszélgetés az egészséges-és egészségtelen dolgokról erősítette a család-óvoda kapcsolatot.

Február elején a nagycsoportosok közül több kisgyermek részt vett Martfűn a Grassroots fesztiválon. Köszönjük a szülők és T. V. támogató segítségét az utaztatásban, valamint N. L.-né A. néni felkészítő munkáját.

Ellátogatott Óvodánkba a Léghajó Színház. A gyermekek börtönszínház keretében a Legyecske című előadást tekinthették meg, amit nagyon élveztek.

A tél végéhez közeledve a hagyományos tél űző programjainkra került sor. Az Óvoda udvarán mondókák, dalok kíséretében elégettük a „Télbanyát. Másnap Farsangi karneválra került sor, ahol mindenki annak öltözött, aminek szeretett volna. Elfogyasztottuk a finom farsangi fánkot is, köszönjük a Közétkeztetési Konyhának. Volt tánc, játék, nevetés és közös multság, mely méltó lezárása volt a téli programoknak.

Rendezvényeink nemcsak színesítették a mindennapokat, hanem hozzájárultak a gyermekek érzelmi, szociális és kreatív fejlődéséhez. A közös élmények erősítették az összetartozást és felejtethetetlen emlékeket hagytak minden kis résztvevőben.

Idén is méltó módon emlékeztünk meg nemzeti ünnepünkről. A március 15-i megemlékezést a Süni csoportosok Budapesten tartották, ellátogattak a Hadtörténeti Múzeumba. A Süni és a Napocska csoportosok az Általános Iskola előtti parkban lévő Petőfi szobornál helyezték el a megemlékezés

zászlóit, amit saját kezűleg készítettek.

Köszönjük szépen a lehetőséget a helyi Általános Iskolának, hogy a leendő első osztályos gyermekek ellátogathattak az iskola nyílt napjára és megismerkedhettek varázslatos világával.

A Víz Világnapja alkalmából egész héten a víz fontosságával foglalkoztunk. A gyermekek játékos kísérletek során tapasztalhatták meg a víz tulajdonságait, emellett beszélgettünk a víztakarékosságról és környezetünk védelméről is. Közös mesékkel, versekkel tettük színesebbé a programot. Célunk, hogy már óvodás korban kialakuljon bennük a természet iránti szeretet és felelősségtudat.

A Napocska csoport a húsvéti ünnepkör keretében Kunszentmártonba látogatott és a Helytörténeti Múzeum rendezvényein vett részt. K. B. és B. A. versmondó versenyen is részt vett. A kreatív versenyen K. B. első helyezést ért. Gratulálunk nekik!

A leendő első osztályos tanító nénik ellátogattak hozzánk a nagycsoportba. Megnézhettek egy délelőtti, hogyan is készültek fel a nagyok az iskolai életre.

Nagy örömünkre idén is megrendezésre került Tiszakürtön a hagyományos versmondó verseny. Óvodánkat négy kisgyermek, P. L., K. D, Gy. G. és K. M. képviselte. A gyermekek bátran és lelkesen álltak ki a közönség elé, hogy elszavalják kedvenc verseiket. Megható volt látni a felkészülés során tanúsított kitartásukat, lelkesedésüket. A résztvevők emléklapot kaptak. K. M. pedig különdíjban, könyvjutalomban részesült. A rendezvény remek alkalmat adott arra, hogy fejlődjön a gyermekek önbizalma és előadókészsége. Köszönjük szépen a szülők támogató segítségét!

Április 17-én szeretettel vártuk a leendő óvodás gyermekeket és szüleiket óvodanyitogató programunkra. A látogatók betekintést nyerhettek intézményünk mindennapjaiba, megismerkedhettek az óvó nénikkel, dajka nénivel, valamint közös játékban vehettek részt. Reméljük, hogy a kisgyermekek számára sikerült oldottá és izgalmassá tenni az óvodakezdet.

A Föld napja alkalmából néhány éve már hagyomány intézményünkben az „Egy gyermek- egy virág” akció és közös virágültetésre invitáljuk a szülőket, gyermekeket. Az óvoda udvara szebbnél szebb virágokkal gazdagodott, miközben a közös munka igazi közösségi élménnyé vált.

Május 04-én és 05-én volt az óvodai beiratkozás. Szeretettel várjuk leendő óvodásainkat!

Május elején tartottuk mindhárom csoportban az anyák napi és évzáró ünnepségünket. Meghitt hangulatban ünnepeltünk, versekkel, dalokkal, mesedramatizálással, tánccal és saját készítésű ajándékkal kedveskedtek a gyermekek édesanyjuknak, nagymamájuknak.

Ebben a nevelési éven is ellátogatott hozzánk D. J. és Zeneovi foglalkozást tartott a gyermekeknek. A közös éneklés, ritmusjátékok és hangszerek vidám percekét szereztek a kicsiknek, miközben fejlődött zenei érzékük és ritmusérzékük is. Köszönjük szépen ezt a lehetőséget Borsos-Janics Katalin Alpolgármester Asszonynak!

A Süni csoport Családi napot tartott a foci pályán a gyermekek nagy örömére.

A Gyermeknap idén is sok vidám programot tartogatott. Az udvaron mozgásos feladatok, zenés programok, csillámtetkő várták a gyermekeket. A jókedv és a nevetés egész nap betöltötte az óvodát.

Különösen megalapozó esemény a volt nagycsoportosaink ballagása. A búcsúzó gyermekek versekkel, dalokkal, kedves emlékekkel köszöntek el az óvodájuktól és óvó nénijeiktől, dajka nénijüktől. Büszkén tekintünk rájuk és sok sikert kívánunk az iskolában.

Programjainkkal arra törekszünk, hogy játékosan, élményekre építve gazdagítsuk a gyermekek mindennapjait, miközben erősítjük közösségünket és hagyományainkat.

Az intézményvezetői pályázatban megfogalmazott célokat igyekeztem szem előtt tartani és megvalósítani a nevelési év folyamán.

Az óvodapedagógusoknál a lehetőségekhez mérten figyeltem arra, hogy egyformán terheljem őket.

Bevontam őket a döntésekbe. Az egész nevelési év során sajnos sok táppénzt vettek igénybe a kollégák. Többször kellett eseti helyettesítést elrendelnem.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

A belső munkafolyamatok ellenőrzése:

Az óvodai nevelő, fejlesztő munka ellenőrzését a vezető az éves munkaterv részeként az ellenőrzési tervben fogalmazza meg.

Általános elvek az ellenőrzés során:

- az ellenőrzés tartalmának meghatározása, az elvárásoknak, a megfelelés kritériumainak egyértelmű közzététele, az érintettek által történő elfogadása
- az ellenőrzés fejlesztő jellegének biztosítása érdekében a tapasztalatokból kiindulva innovációs folyamatok megindítása (az ellenőrzés feladata, hogy a pedagógiai önállóságot tiszteletben tartva növeljük az óvodapedagógusok pedagógiai hatékonyságát, módszertani kultúráját)
- a kompetencia határok tisztázása, betartása, az ellenőrzés objektivitásának biztosítása: a tényyszerűség érdekében a szubjektív elemek és vélemények kizárása, a folyamat dokumentálása, tervszerűség biztosítása
- az ellenőrzési folyamat egészének demokratizmusa: a demokratizmus feltételezi az óvónő pedagógiai szabadságának maximális tiszteletben tartását a Helyi nevelés program cél-és feladat rendszerének figyelembevételével

Az intézményben belső ellenőrzést végeztem.

Az intézményi ellenőrzés:

- spontán megfigyeléssel •
- tervezett megfigyeléssel
- dokumentum ellenőrzéssel

Spontán megfigyelés: A megfigyelés nem bejelentett, a nap bármely órájában történhet.

Célja:

- Érzelmi biztonság megteremtése, folyamatos beszoktatás megvalósítása.
- A szülőkkel való kapcsolattartás, a szülők bevonása a csoport életébe (nyílt napok).
- A pedagógiai dokumentumok vezetése, tervezőmunka és reflexiók.
- Felvételi és mulasztási napló, hiányzás igazolási napló ellenőrzése.
- Hatékony differenciált fejlesztés megvalósítása a csoportokban.
- Az elmélyült játéktevékenység feltételeinek biztosítása, nyugodt csoportléggör megteremtése.
- A dajkáknál a konyhai feladatok szakszerű ellátása.
- Takarítási munkák elvégzése.
- Beszédstílus, beszédhangnem.

Tervezett megfigyelés: Célja: A kiemelt feladatok megvalósításának mikéntje, az óvónők, dajkák, munkájáról, a csoportokról információgyűjtés és ezek eredményeiről.

Dokumentum ellenőrzés: A csoportban használt dokumentumok ellenőrzése, azok pontos határidőre való vezetése az OVIKREÁBAN is:

- óvodai csoportnapló
- felvételi és mulasztási napló, hiányzás igazolás a szülő részéről,
- gyermek anamnézis, gyermekek egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációja.

Fokozottan kell figyelni a pontos, időbeni dokumentumvezetésre.

Az Ovikréta vezetésére.

(A dajkák, technikai dolgozók esetében a HACCP-ben rögzítettek szerint történik az ellenőrzés).

Eredmény: A pedagógusoknak naprakészen kell vezetni a dokumentumokat. Munkájukat az Óvodai nevelés Országos alapprogramja és a Helyi Pedagógiai Program alapján a folyamatos napirend és a tevékenységek szervezeti kereteinek helyes betartásával végzik.

Ellenőrzési rendszer megvalósítása

Ellenőrzés	Rendszeresség	Felelős	Határidő
Csoport dokumentációk ellenőrzése (OVIKRÉTA)	minden hónap elején	főigazgató főigazgató-helyettes munkaközösség vezető	minden hónap 5-e
Gyakorlati munka ellenőrzése	fél évente belső hospitálások	főigazgató főigazgató-helyettes munkaközösség vezető	az éves munkaterv szerint
Szülői értekezletek megtartása	évente 2x	főigazgató főigazgató-helyettes	az adott napon
Ünnepek, ünnepélyek, rendezvények ellenőrzése	évente 1x	főigazgató főigazgató-helyettes	a rendezvények napján
Munkaközösség vezető ellenőrzése	évente 1x	főigazgató főigazgató-helyettes	januárban
Dajkák, technikai dolgozók ellenőrzése	HACCP dokumentációk naprakészsége, havonta ellenőrizve Tisztítószeres gazdáságos felhasználása, hatékony munkavégzés ellenőrzése 3 havonta	főigazgató főigazgató-helyettes	minden hónap utolsó munkanapja

Munkaügyi, műszaki ellenőrzés

Ellenőrzés	Rendszeresség	Felelős	Határidő
Munkarend,	évente 1x	főigazgató	november 30.

munkafegyelem		főigazgató-helyettes	
Jelenléti ív	havonta 1x	főigazgató főigazgató-helyettes	minden hónap első munkanapja
Egészségügyi alkalmasság	folyamatos	főigazgató	folyamatos
Tűz-és munkavédelem	folyamatos	főigazgató	folyamatos
Munkakörökkel kapcsolatos feladatok	évente 1x	főigazgató	ellenőrzést követő nap
Szabadságolási terv	évente 1x	főigazgató-helyettes	február 15.
Szabadságolás engedély papír vezetése	folyamatos	főigazgató-helyettes	folyamatos
Törzskönyv ellenőrzése	évente 2x	főigazgató	október 2. június 1.

2025/2026-os nevelési év kiemelt szakmai ellenőrzés területei

A 2025-2026-os nevelési év ellenőrzés	Jellege	Dátum, időpont	Ellenőrzés megvalósulása
KRÉTA rendszer vezetése, szakmai ellenőrzése (Pillangó csoport)	teljes körű	2025.10.22.	A KRÉTA rendszerben vezetve van a csoportnapló bejegyzések, azonban néhol javításra szorul a bejegyzés. Feltöltésre került a hetirend, napirend, szülői értekezletek, nevelési feladatok, feljegyzések a csoport életéről. Az őszi időszak tervezése hiányzik.
KRÉTA rendszer vezetése, szakmai ellenőrzése (Napocska csoport)	teljes körű	2025.10.22.	A KRÉTA rendszerben folyamatosan vezetve van a Csoportnapló bejegyzések, mely részletes, pontos, a reflexiók is részletesek. Feltöltésre került a hetirend , napirend, szülői értekezletek, nevelési feladatok, feljegyzések a csoport életéről.
KRÉTA rendszer vezetése, szakmai	teljes körű	2025.10.22.	A KRÉTA rendszerben folyamatosan vezetve van a

ellenőrzése (Süni csoport)			Csoportnapló bejegyzések, mely részletes, pontos, a reflexiók is részletesek. Feltöltésre került a hetirend , napirend, szülői értekezletek, nevelési feladatok, feljegyzések a csoport életéről.
Anyanyelvi játék megfigyelése (Napocska csoport)	teljes körű	2025.11.21.	A gyermekek fegyelmezetten viselkedtek a tevékenység alatt. Nagyon élvezték. Az óvodapedagógus elérte a kitűzött célját.
Tánc tehetségműhely ellenőrzése (Süni csoport)	teljes körű	2025.11.24.	Az óvodapedagógus végig dicsérte a gyermekeket. Szép eszközöket használt. A gyermekek nagyon jó kedvvel táncoltak, mozgta. A magatartási problémát a tevékenység alatt, magabiztosan kezelte.
Adventi készülődés (Pillangó csoport)	teljes körű	2026.11.24.	Az óvodapedagógus szemléltette az Adventi-koszorút. gyermekeknek voltak élményeik a témát illetően. A kérdések feltevésénél voltak problémák.
Ének, zene, népi játék, tánc tevékenység megfigyelése (Süni csoport)	teljes körű	2025.11.26.	Csendes, nyugodt légkör uralkodik a csoportban. Látszik, hogy kialakult szokás-szabály rendszer van a mindennapokban. Az egyéni bánásmódot jól alkalmazta az SNI gyermeknél. Folyamatosan dicsérte a gyermekeket.
A KRÉTA rendszerben a jelenléti ív vezetése, igazolások nyomon követése. (Süni csoport)	teljes körű	2026. 01.09.	Az OVHKRÉTA vezetése, ebben a jelenléti ív vezetése folyamatos, az igazolások feltöltésre kerültek.
A KRÉTA rendszerben a jelenléti ív vezetése, <u>igazolások nyomon</u>	teljes körű	2026. 01.09.	A jelenléti ív vezetése megtörtént, az igazolások feltöltésre kerültek.

követése. (Pillangó csoport)			
A KRÉTA rendszerben a jelenléti ív vezetése, igazolások nyomon követése. (Napocska csoport)	teljes körű	2026. 01.09.	Az OVIKRÉTA vezetése, ebben a jelenléti ív vezetése folyamatos, az igazolások feltöltésre kerültek.
A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer	- teljes körű negyedéven te,		A dokumentációs rendszer vezetve van.
Tehetségműhely és felzárkóztató műhely naplók ellenőrzése	– szűrőpróba szerűen		A dokumentáció folyamatosan vezetve van.
Egészséges életmódra nevelés programjának végrehajtása	– szűrőpróba szerűen		Megvalósult.
Környezeti nevelés, környezetvédelmi feladatok	- szűrőpróba szerűen		Megvalósult.
Szülőkkel való kapcsolattartás: (családlátogatás, tájékoztatók megtartása, jegyzőkönyvek vezetése) ünnepek szervezése	- teljes körű		Megvalósult. Dokumentált.
Munkaidő, munkafegyelem	- szűrőpróba		Fejlesztést igényel. A munkaidő betartásával és a munkafegyelemmel problémák vannak. Néha van

(adminisztráció-jelenléti ív,) betartása-technikai dolgozók, pedagógusok	szerűen		elmaradás az adminisztrációban.
Szakmai munka ellenőrzése Pedagógiai program végrehajtásának ellenőrzése	- teljes körű, folyamatos - szűrőpróba szerűen - tervezett időpontok - bepillantó látogatás (naponta)		Megvalósul a tervezettek szerint.
Óvodakép mutatóinak ellenőrzése Program specifikus elemek meglétének ellenőrzése:	-folyamatos		Az egészséges életmódra nevelés a vízhez szoktatás ősszel (tavasszal nem), ovifoci programokkal valósult meg a mindennapok mellett. A néphagyományok ápolására és a környezet megővására-fenntarthatóságra egész nevelési év során nagy hangsúlyt fektettünk.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik

Anamnézis nyomtatványt töltetünk ki a szülővel, hogy megismerjük a gyermeket. Ezután fél évente értékeljük a gyermeket. Intézményünkben működtetjük az OVIKRETA rendszert.

Felmérjük és értékeljük az iskolába menő gyermekek tudását, fejlettségi jellemzőit saját magunk által összeállított anyag alapján és az írásmozgás koordinációt a Difer- fejlődési mutató alapján.

Az egyéni fejlődés megvalósulása a fejlődést nyomon követő dokumentumban történik, ez alkalmas a fejlődési folyamat követésére, a lemaradások, eredmények, egyénnek szóló feladatok meghatározására.

A fejlesztési tervben nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről az óvodapedagógusok fejlesztő céllal folyamatosan vissza- csatolnak a szülőknek szülői értekezlet, illetve fogadóóra formájában az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően. Az alkalmazottak értékelése szóban értekezleten, illetve feljegyzés formájában történik.
Gyermekorvosi szűrővizsgálatra a szülők az Orvosi rendelőbe vitték a gyermekeket. Ezen kívül a Védőnő többször ellátogatott hozzánk. Tisztasági vizsgálatot végzett.
Pedagógiai folyamatok - Korrekció
Törekedni kell arra, hogy minden óvodapedagógus naprakészen vezesse a dokumentumokat (OVIKRÉTA)
Módosításra kerültek az intézményi dokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ, Házi rend).
Fejlesztési terület: OVIKRÉTÁBAN a dokumentáció pontos, naprakész vezetése.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés Intézményi tanfelügyelet nem volt ebben a nevelési évben az Intézményben.	
Személyiségfejlesztés	
Gyermekjóléti adatok	
Gyermekadatok	
Gyermeklétszám 2025.októberi statisztika alapján ebből:	57 fő
SNI- 2 főnek számító	3 fő
SNI- 3 főnek számító	0 fő
HH	1 fő
HHH	0 fő
BTMN	0 fő
Térítés nélkül étkező	53 fő
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	1 fő
Tartós beteg gyermek	2 fő
Nevelésbe vett	1 fő
Logopédiai foglalkozáson vett részt	12 fő
Fejlesztő pedagógiai foglalkozáson vett részt	6 fő
Tehetségígéretes gyermekek száma	18 fő
Gyermeklétszám 2026.augusztus 31-én	57 fő
SNI-2 főnek számító 2026.augusztus 31-én	4 fő
SNI-vel felszorozott létszám 2026.augusztus 31-én	61 fő

Hátrányok kompenzálását elősegítő tevékenységek:

A helyi Önkormányzat évek óta óvodakezdési támogatást nyújt az állandó cserkeszőlői lakcímmel rendelkező családoknak. Ez óriási segítség a nevelési év beindításakor mindenkinek. Más településről 5 fő kisgyermek jár Óvodánkba.

A más településről bejáró gyermekek szülei többségben községünkben dolgoznak. Ők általában az általános iskolai tanulmányaikat is Cserkeszőlőn kezdik meg. A külterületről nem jár gyermek.

Felzárkóztató foglalkozások:

Ebben a nevelési évben az októberi statisztika készítésekor 3 fő, majd márciusban még 1 fő SNI gyermek lett az intézményünkben.

A fejlesztésüket két megbízási szerződéssel dolgozó gyógypedagógus, valamint egy egyéni vállalkozóként tevékenykedő mozgásfejlesztő végezte.

A problémák megoldására alkalmas módszerek:

- segítő belső ötletek,
- egyéni erősségek,
- inkluzív (befogadó) pedagógia,
- továbbképzés, önfejlesztés SNI táblázat

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.

Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.

Az intézmény gyermekvédelmi jelző rendszert működtet.

Felzárkóztatást célzó egyéni fejlesztést végzünk az „Iskolába készülök” felzárkóztató műhelyben. A nevelési év folyamán a szakvéleménnyel rendelkező gyermekekkel pluszban is foglalkozunk. Ezen kívül egyéni fejlesztéseket is végeznek az óvodapedagógusok, segítve a külső szakemberek munkáját.

Integrációs nevelési módszerekkel fejlesztünk. Kapcsolatot tartunk fenn valamennyi szakmai támogató hálózattal (pl. Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, Cserkeszőlő Község Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Járási Család- és Gyermekjóléti Központ).

Logopédiai fejlesztés:

Óvodánk logopédusa az alapellátás keretében jár intézményünkbe.

Tehetséggondozás:

Ebben a nevelési évben három tehetséggondozó műhely indult intézményünkben:

- Zenemanók- zenei (A tehetségműhely célja, a tehetségígéretes gyermekek felismerése, fejlesztése, a zenei képességek terén történő minél magasabb szintre juttatás. Zenei improvizációs készség, ritmusérzés és hallásfejlesztés, tiszta éneklési készség fejlesztése.)
- Táncoló talpak-tánc tehetségműhely A tehetségműhely célja, a tehetségígéretes gyermekek felismerése, fejlesztése, a tánc képességek terén történő minél magasabb szintre juttatás.)
- Ügyes kezek-Rajzos tehetségműhely (A tehetség ígéretes gyermekekkel többféle vizuális technikával is dolgozunk.)

Ezen kívül a Bozsik- program által szervezett OVI-FOCI is van intézményünkben. Fesztiválokon vettünk részt.

Részt vettünk a kistérségi rendezvényeken:

- versmondó verseny Kunszentmártonban és Tiszakürtön

Dalma dance club Tánciskola fizetős foglalkozásokat tartott heti egy alkalommal az igénylőknek. Valamint fizetős angol oktatás is zajlott.

Az óvodapedagógusok a heti tervben megjelölve a mindennapokban is igyekeznek beilleszteni a munkájuk során a tehetséggondozást.

Közösségfejlesztés

Közösségépítő tevékenységek

Intézményi hagyományok, ünnepek, rendezvények

Esemény	Ideje	Felelős
Egyed napja (kenyér készítésével kapcsolatos néphagyományok)	szeptember 01.	óvodapedagógusok
Szüreti tánc	szeptember	óvodapedagógusok
Kisasszony napja (diószedés, diótörés)	szeptember 08.	óvodapedagógusok
Népmese napja	szeptember 30.	óvodapedagógusok
Állatok Világnapja	október 04.	óvodapedagógusok
Vízhez szoktatás bonyolítása az 5-7 óvodapedagógusok évesek körében a helyi Pedagógiai Programnak megfelelően	október	
Ovifoci fesztivál	október	edző óvodapedagógusok
Teréz napja (betakarítási munkák)	október 15.	óvodapedagógusok
Dömötör napi népszokások (pásztorünnep)	október 26.	óvodapedagógusok
Szüret	október	óvodapedagógusok
Mindenszentek napja	november 01.	óvodapedagógusok
Márton nap	november 11.	óvodapedagógusok
Kistérségi Márton napi szavalóverseny Kunszentmárton	november 18.	T.K. főigazgató
Erzsébet, Katalin nap (fonó, társas munkák, hímzés-varrás)	november 19. november 25.	óvodapedagógusok
András nap Advent kezdetet Adventi koszorú készítése	november 30.	óvodapedagógusok
Mikulás várás, kisvonatozás	december 06.	T.K. főigazgató óvodapedagógusok

Világító Ablakok	december	óvodapedagógusok
Luca napja	december 13.	óvodapedagógusok
Mézeskalácssütés	december	óvodapedagógusok
Adventi vásár	december	T.K. főigazgató óvodapedagógusok, SZMK
Karácsony	december	óvodapedagógusok
Vízkereszt	január 06.	óvodapedagógusok
Egészségnap-rajzverseny	január	óvodapedagógusok
Ovifoci fesztivál	január	edző óvodapedagógusok
Pizsiparty	február	óvodapedagógusok
Farsang	február 20. csoportonként	óvodapedagógusok
Ovifoci fesztivál	március	edző óvodapedagógusok
Március 15-e megünneplése	március 13.	T.K. főigazgató óvodapedagógusok
Víz Világnapjának megünneplése	március 21.	óvodapedagógusok
Húsvéti tojáskeresés	március 25.	óvodapedagógusok
Kistérségi versmondó verseny Tiszakürt	április 10.	T.K. főigazgató S.K.
óvodapedagógus „Óvodanyitogató” nyílt nap a leendő kiscsoportosoknak és szüleiknek	április 17.	nagycsoportos óvodapedagógusok
Nyílt nap-virágültetés szülőkkel („Egy gyermek-egy virág” Udvarszépítő nyílt nap a Föld napja jegyében. Madárbarát Óvoda programhoz való csatlakozás)	április 22.	T.K. főigazgató óvodapedagógusok
Húsvéti tojáskeresés	április 16.	óvodapedagógusok
Májusfa díszítése az udvaron	április 30.	óvodapedagógusok
Óvodai beiratkozás	május 04.05.	T.K. főigazgató
Madarak és fák napja	május 10.	óvodapedagógusok
Anyák napi megemlékezések. évzáró csoportonként	május 04,05,06	óvodapedagógusok
Vízhez szoktatás bonyolítása az 5-7 évesek körében a helyi Pedagógiai Programnak megfelelően (Elmaradt)	május	K.P. és S.K. óvodapedagógusok
D. J. előadása	május 08,15,22	T.K. főigazgató óvodapedagógusok
Pünkösöd	június 06.	óvodapedagógusok
Gyermeknap	május 24.	óvodapedagógusok
Ballagás	május 29.	óvodapedagógusok
Családi napok	május-június	óvodapedagógusok

Fejlesztési terület: Közösségfejlesztés az alkalmazotti közösségben.

3. Eredmények

Intézményi tanfelügyelet nem volt ebben a nevelési évben az Intézményben.

Nyilvántartott eredményességi mutatók

Beiskolázási adatok-Óvodában maradók

Pályázat Panaszesetek

Nyilvántartott eredményességi mutatók

Gyermekeink színvonalas táncot adtak elő a Szüreti nap délutánján.

Óvodánk két versmondó versenyen is részt vett, ahol sikeresen szerepeltek a gyermekek.

A kunszentmártoni József Attila Könyvtár által szervezett versmondó versenyen és a Tisza-kürti Művelődési Ház által, a Költészet Napja alkalmából szervezett versmondó versenyen.

Óvodásaink sikerrel szerepeltek az óvodai anyák napi-évváró ünnepségen és ballagáson.

Gyermeki mérések

A gyermekek egyéni megfigyelését az OVIKRETA fejlődést nyomon követő dokumentációban végeztük. Rögzítésre került minden gyermekről a megfelelő adata, speciális fejlesztésben résztvevő szakemberek névsora, foglalkozásaiknak időkeretei, szakvélemények tartalma, felzárkóztatásban, illetve tehetséggondozásban való részvétele.

Ezek után a nevelési év eleji mérések és megfigyelések elemzésére került sor, majd a félévi tájékoztató vizsgálat eredményének a gyermekek képesség-, készségszintjéről, vagyis az iskolaérettség vizsgálatára került sor.

Legvégül az egyéni fejlesztési terv prevenciós, korrekciós és/vagy tehetséggondozó feladatok megvalósításához szükséges fejlesztési eredmények év végi lezárása valósult meg.

Ezek mellett évente egyszer fejlődési adatok, szociometriai vizsgálat és elemzése, dominancia vizsgálat, téri-tájékoztató-érelációs szókincs-, testséma ismeret felmérése, DIFER adatlap az írásmozgás-koordináció fejlődéséről (2026.01.hónapban) készült a mérési eredmények rögzítése. A nevelési év elején tehetségműhelybe sorolás szempontrendszerai alapjául szolgáló zenei, táncos és vizuális tehetségterület felmérése történt meg.

Beiskolázási adatok-Óvodában maradók

Tanköteles gyermekek száma: 24fő

Iskolába ment: 19 fő Óvodában maradt: 5
fő

Az idei év a hetedik, hogy az augusztus 31-ig 6.életévüket betöltött gyermekek automatikusan iskolába kerültek, kivételt képeztek, ahol a szülő kérvénnyel élt az Oktatási Hivatal felé.

Az 1.osztályba induló gyermekek érzelmi-értelmi képességeiket tekintve megfelelnek az iskolai életmódra való alkalmasságnak. Minden gyermek szülei részére egyéni fogadóórát tartottunk az általunk vizsgált képesség részek alakulásáról, erősítendő területekről. Az iskolába készülő gyermekek látogatást tehettek az Iskolába. A nevelési év félévében végzett képességvizsgálatunk kiterjedt a rajzkészség megfigyelésére (ceruza fogás, finommotorika), szociális képességekre (viszonyulás a felnőttekhez, társakhoz, tevékenységekhez), a gyermek játékának jellemzőire, munkatempó megfigyelésére, akarati megnyilvánulások megfigyelésére (kudarctűrő, monotonia tűrő, feladattudat, szabálytudat, érzelmi élet),

érzékelés-észlelés megfigyelésére (vizuális észlelés, térészlelés, időérzékelés, auditív észlelés), az emlékezet vizsgálatára (vizuális emlékezet, auditív emlékezet), a képzelet, a figyelem megfigyelésére.

Gondolkodási műveletek terén megnézzük a gyűjtőfogalmak használatával kapcsolatos ismereteiket feladatokon keresztül (általánosítás, konkretizálás, összehasonlítás, megkülönböztetés). Ok-okozati összefüggéseket, problémamegoldó készséget vizsgálunk, általános tájékozottságot mérünk. Számfogalom ismeretet, tő-és sorszámnévvel kapcsolatos ismereteket vizsgálunk. Különös gondot fordítunk a lapon a balról jobbra haladás kialakítására. Megismertetjük őket egyes síkmértani formákkal, alkalmazzuk a mennyiségek számláltatása mellett a széles-keskeny, alacsony-magas, hosszú-rövid, fogalompárokat és óvodáskor végére ismerik az ellentétpárokat is (nappal-éjszaka, kicsi-nagy, szomorú-vidám).

A gyermekek megtanulták az egészséges életmód szabályait, étkezések előtt-után és amikor szükséges kezet mosnak. Ruhájukat összehajtva teszik le. Önállóan terítenek, önállóan szedik a levest, a kancsóból önállóan öntik a folyadékot. Ha szemetet találnak a szemétgyűjtőbe helyezik. Megköszönik, amit kapnak.

Tisztában vannak a környezet védelem kifejezés jelentésével, tudják azt is, hogy ők mivel járulhatnak hozzá. Meg tudják különböztetni a ház körül és a vadon élő állatokat, ismernek jó néhány madárfajtát, zöldséget, gyümölcsöt. Ismerik a környezetükben lévő épületeket és azok funkciót.

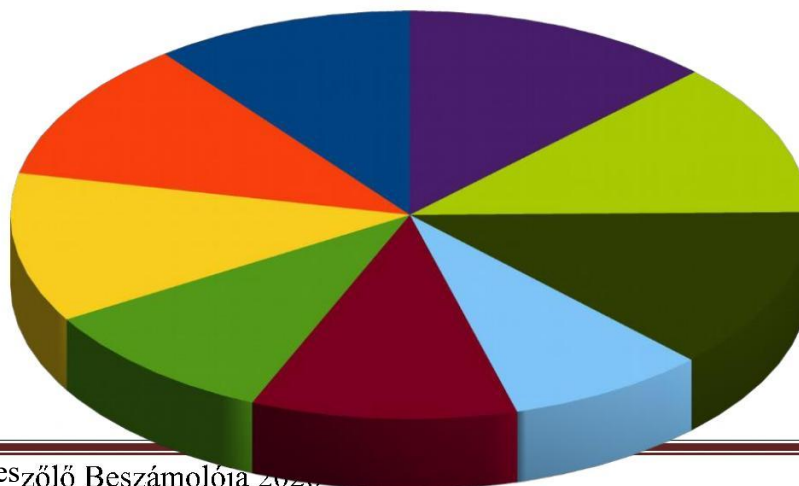
Tudják saját magukról és családjukról az alapvető információkat.

Mozgásfejlettségük, a mozgáshoz való viszonyuk, a testi képességeik, erőnlétük megfigyelése különösen kiemelt terület. A mozgásanyagok közé olyan feladatokat iktattunk, hogy fejlődjön állóképességük, gyorsaságuk, testi erejük, téri tájékozódó képességük, egyensúlyérzékük, ritmusérzékük.

A helyi pedagógiai programunk egyik sajátossága, a vízhez szoktatás 6-7 éveseknek. Az őszi folyamán a helyi fürdőben végeztük ezt a tevékenységet. A tavaszi vízhez szoktatás elmaradt. Másik, sajátosságunk a székesfehérvári kezdeményezésű Ovi-zsaru program. A nagycsoportosoknak bábokkal, játékos feladatlapokkal tartunk bűn-és baleset megelőző foglalkozásokat az életkori sajátosságok figyelembevételével.

**Az iskolai életmódra való alkalmasság félévi vizsgálata alapján készített mutatók, nagycsoportos gyermekeknél
2025 - 2026**

Nevelési év	Csoport-létszám	Iskola-érettségi vizsg. száma	Iskolába lépő gyerm. létszám	Finommotorika	Értelmi képességek		Emlékezet		Gondolkodás		Számosság	
				rajzkészség-Differ írásmozgás koordináció	vizuális észlelés	térészlelés	vizuális	auditív	általános táj.	ok-okozati összefügg.	számosság	Számfogalom
2025-2026	24	24	19	84% 65%	80%	88%	87%	82 %	80%	75%	92%	90%



rajzkészség
 vizuális észlelés
 térészlelés
 vizuális eml.
 auditív eml.
 általános tájékozottság
 ok-okozati összefüggések
 számosság
 számfogalom

Pályázat-felújítás

Ebben a nevelési évben nem volt pályázatból felújítás az intézményben.

Panaszesetek

Regisztrált panasz eset nem volt ebben a nevelési évben Intézményünkben.

Fejlesztési terület: Difer írásmozgás koordináció és ok-okozati összefüggések fejlesztése.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Intézményi tanfelügyelet nem volt ebben a nevelési évben az Intézményünkben.

Szakmai munkaközösségek**Információáramlás****Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció, továbbképzések****Szakmai munkaközösségek:**

Egy szakmai-módszertani munkaközösséget működtettünk az Intézményben, mivel nevelőtestületünk létszáma ezt teszi lehetővé.

Információáramlás

Az intézményben rendszeres, szervezett az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény információátadása a következő:

- szóbeli: lehet naponta, hetente vagy kéthetente, illetve szükség szerint
- értekezletek formájában

Az információkat, az utasításokat (mit, mikor, miért) mindig fentről lefelé közvetítjük, viszont az eredmények összegyűjtése, jelentése letről felfelé történik. Gyakorlati megvalósítása még nem mindig megfelelő. Együttműködésünk hatékonyságának alapfeltétele lenne a jó kapcsolat.

Az általános óvodai kérdéseket, szakmai egyeztetéseket nevelőtestületi értekezleteken vitatjuk meg.

A dajkák is tájékoztatást kapnak az óvodát és ezen belül az őket érintő kérdésekről a számukra szervezett és munkatársi értekezleteken. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik.

Nevelés nélküli munkanapot is vettünk igénybe, az értekezleteket, továbbképzéseket igyekeztünk legtöbbször úgy szervezni, hogy nyitva legyen az óvoda.

A szakmai információ megszerzését az internethasználat segíti. Könnyíti a nevelőtestület kommunikációját az email-es kapcsolat.

Intézményi szintű előadások, tudásmegosztás, konzultáció, továbbképzések**T.K.:**

- Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben (30 óra)

K.P.:

- A közösség-konfliktus. Hogyan alakítsunk ki jó felnőtt közösséget és ezáltal jó gyermekközösséget

S.K.:

- Gördülékeny átmenetek az Általános Iskolában

Fejlesztési terület: A továbbképzéseken hallottakat még jobban át kell adni egymásnak, valamint minden óvodapedagógusnak részt kellene venni előadásokon, hogy fejlessze tudását.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményi tanfelügyelet nem volt ebben a nevelési évben az Intézményben.

Az intézmény legfontosabb partnerei

Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek kijelölése. Kulcsfontosságú partnereink:

- Az óvoda és a család
 - Az óvoda és az iskola
 - Az óvoda és a fenntartó kapcsolata
 - Az óvoda és az egészségügyi intézmények kapcsolata
 - Az óvoda és a Pedagógiai Szakszolgálat
 - Az óvoda és a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények kapcsolata.
- Az óvoda egyéb kapcsolatai (konyha, bölcsőde, könyvtár és közösségi színtér)

Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

Óvodánk elsősorban a **szülőkkel ápol**t kapcsolatok révén folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- Rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal.
- Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről,

eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint Cserkeszőlő érdeklődő lakosai (Cserkeszőlői Hírek, facebook oldal,).

- SZMK értekezlet: szeptember, november, január,
- Szülői értekezlet: szeptember, január
- Családlátogatásokat is végeztek az óvodapedagógusok, hogy a gyermekeket minél jobban megismerhessék

Az **Általános Iskola** alsó tagozatával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk (nyílt napok, szülői értekezlet, tanévnnyitó ünnepség).

Logopédus alapellátás keretén belül foglalkozott a gyermekekkel, itt az óvodában. A **gyógypedagógusok** megbízási szerződéssel látták el az SNI gyermekeket, valamint a mozgásfejlesztő szakember egyéni vállalkozóként tevékenykedett.

Az intézmény és a **fenntartó** kapcsolata folyamatos.

A **Védőnői Szolgálat** a nevelési év folyamán többször végzett tisztasági vizsgálatot.

A gyermekek a **Könyvtárba** is látogatást tettek a nevelési év folyamán.

Családsegítő Szolgálattal fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol a gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermejkölési Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működik, rendszeresen szakmaközi megbeszéléseken vett részt a főigazgató.

Az **Szülői Munkaközösséggel** jó a kapcsolatunk.

6. A pedagógiai munka feltételei

Intézményi tanfelügyelet nem volt ebben a nevelési évben az Intézményben.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Infrastruktúra

Eszköz- és felszerelés

Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

Igyekszünk szépen, esztétikusan, tisztán tartani környezetünket és az egyes helyiségek optimális funkcióit kihasználni.

Az Óvoda folyosóira elhelyezett klímákkal biztosítottuk az ideális hőmérsékletet az óvoda épületében. Augusztusban azok az udvari játékok, amelyek festést igényeltek, le lettek festve. A homokozóba homokcsere történt. A felfagyott terasz újra lett burkolva. A madárbarát-kertbe elkészültek a magaságysok. Köszönjük a fenntartó és a Községgazdálkodás támogatását és segítségét!

Az udvar folyamatos karbantartásával, locsolással igyekeztünk a szép környezetet biztosítani. A homokozó és a hinta fölé felszerelt árnyékoló enyhítette a nagy meleget.

A fejlesztés irányai:

- Folyamatosan foglalkozunk udvarunkkal, hogy balesetmentes, biztonságos legyen.

- Az udvari játékokat figyeljük, a balesetveszélyeseket lebontjuk, megjavítjuk.

A nyári takarítási szünet ideje alatt az Óvoda csoportszobáit, öltözőit, mosdóit, konyháját fertőtlenítették és takarították ki a dajkák.
A csoportszobai játékok is fertőtlenítésre kerültek.

Személyi feltételek

Pedagógusok összesen:	5 fő Ebből 1 fő a PS ÁMK Cserkeszölő főigazgatója	óvodapedagógus
Pedagógusok iskolai végzettsége		
Főiskolai végzettség		
	5 fő	5 fő óvodapedagógus
Ebből:		
Szakvizsgázott		
	2 fő	2 fő óvodapedagógus
Padagógiai asszisztens összesen:		
	1 fő	1 fő tanító
Dajkák összesen:	2 fő	2 fő dajka
Dajkák iskolai végzettsége:		
Dajkaképző+szakmunkásképző	2 fő	2 fő dajka
Egyéb munkakör		
		1 fő takarító az Óvodánál
Egyéb munkakör összesen:	1 fő	részmunkaidőben
Személyi létszámgazdálkodásunkat a takarékoság jellemezte. A nevelési évet öt óvodapedagógussal kezdtük meg, ebből egy fő a PS ÁMK Cserkeszölő főigazgatója. Szabadság, illetve táppénz alatt igyekeztünk az eseti helyettesítés terhére megoldani a helyettesítést. Márciusban egy pedagógiai asszisztens elhagyta intézményünket, valamint egy dajka áthelyezése történt a Közétkeztetési konyhára. Figyelembe vesszük a Nemzeti Köznevelési törvény 62. § (8): „Az óvodapedagógusoknak a		

kötött munkaidejét a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra kell fordítania, a munkaidő fennmaradó részében, legfeljebb heti négy órában nevelést előkészítő, azzal összefüggő egyéb pedagógiai feladatok, a nevelőtestület munkájában való részvétel, gyakornok szakmai segítése, továbbá eseti helyettesítés rendelhető el az óvodapedagógus számára.”

A dajkák aktív segítői voltak az óvodapedagógusoknak. Az ő feladatuk az ennivaló átszállítása a Közétkeztetési Konyháról a Tálalókonyhára, a tálalás, valamint a takarítás is. Az 1 fő takarító a mosogatást látja el az Óvodánál.

Szervezeti feltételek

Továbbképzések, hagyományok, feladatmegosztás, innováció

- Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben (30 óra)
- A közösség-konfliktus. Hogyan alakítsunk ki jó felnőtt közösséget és ezáltal jó gyermekközösséget
- Gördülékeny átmenetek az Általános Iskolában

A hagyományok ápolására nagy hangsúlyt fektettünk, hiszen helyi pedagógiai programunkban is szerepel a néphagyományok ápolása. (Szüreti tánc, Márton-napi lámpás felvonulás)

Fejlesztési területek: Továbbképzéseken, előadásokon való aktívabb részvétel minden óvodapedagógus részéről.

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés
Intézményi tanfelügyelet nem volt ebben a nevelési évben az Intézményben.

Óvodánk küldetése, programja

Intézményünk küldetésnyilatkozatához is ragaszkodva, egész nevelési évben a mindennapi munkánkban törekedtünk arra, hogy módszereink, megnyilvánulásaink közvetítsék óvodánk helyi pedagógiai programjának általános és speciális alapértékeit. Nevelési helyzetek megoldásában, valamint a tevékenységek megvalósításában a gyermekközpontú demokratikus szemlélet, a gyermekek testi-lelki szükségleteinek maximális figyelembevétele, az elfogadás, megsegítés, tisztelet, tolerancia, pozitív értékek közvetítése hatja át munkánkat a mindennapokban.

A családdal nyitott, szoros együttműködésen alapuló, egymást segítő kapcsolatot próbálunk kialakítani.

Az óvodai nevelés feladatai

Az óvodai nevelés feladata szerteágazó, egymásra épülő, összefüggő, komplex módon érvényesülő tevékenységek halmaza, melyek átszövik az egész óvodai nevelés teljes

rendszerét.

A cserkeszölői óvodai nevelés célja az óvodás gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségének fejlesztése, kibontakoztatásának elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevételével, az egészséges életmód megalapozásának hangsúlyozásával.

Egészséges életmód alakítása:

Kiemelt célunk annak elérése, hogy formálódjon a gyermekeinkben az egészséges életvitel iránti igény, valamint sajátítsák el a hozzá szükséges megfelelő képességeket.

- Kulturált étkezés szokásaira nevelés
Esztétikus terítés, önállóság fejlesztése, az új ízek elfogadása, egészséges táplálkozási szokások betartására törekszünk.
- Egészséges korszerű táplálkozás
A közétkeztetésben előírtakat magasan betartva folyamatosan biztosítva van a hét minden napján a gyermekek számára valamilyen zöldség és friss gyümölcs. Ezenkívül gyümölcsnapon az otthonról behozott vitaminforrások elfogyasztása folyamatosan hozzájárult az egészséges táplálkozás megalapozásához.
- Délutáni pihenés
Nyugodt, csendes légkör biztosításával történt az egész év folyamán a délutáni pihenés. A folyamatos ébredést kihasználva, különböző csendes tevékenységformákat kínáltunk fel, a nem alvók számára, nem zavarva a pihenni vágyókat.
- Test edzése
Mindennapos mozgással és minél több szabadterén eltöltött időszakkal valósult meg.
- Testápolás
Étkezések előtti és utáni kézmosás megvalósult, ennek szokásrendszere kialakult közösségünkben. Az ebéd utáni fogmosás szokásainak kialakítása is eredményesen megtörtént.
- Öltözködés
A hőmérsékleti változásokat a gyermekek észlelik és többé-kevésbé helyesen levetkőzéssel, illetve felöltözéssel ellensúlyozzák is ezt. Nagy százalékban teljesen önállóan képesek öltözni a nagycsoport végére a gyermekek.
- Higiéniai szokások, szabályok kialakítása az intimitás tiszteletben tartásával
WC használatkora WC papírt minden gyermek képes önállóan használni. A WC leöblítésének szabályait szinte mindenki elsajátította.
- Beszélgető kör
Reggelente hétfőnként megbeszéljük kivel mi történt a hétvégén, kinek milyen élményei voltak. Nemcsak a beszélgetés, hanem az önkifejezés, az anyanyelv fontossága miatt is jelentősek ezek a kis eszmecserék. Kérdéskultúrát, beszédkésztséget, emlékezetet, gondolkodást fejlesztünk.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Célunk, hogy gyermekink váljanak képessé tulajdonságaik kibontakoztatására, egyéni érdekeik érvényesítésére úgy, hogy a csoport értékrendje, normái ne sérüljenek. Próbálgattak nagycsoportosaink egyezkedni, egyezséget kötni, de nagyon nehezen alakult a tolerancia, egymás iránti türelem, megértés, társakhoz való pozitív emberi magatartás. Ezt a továbbiakban is nagyon fontosnak tartjuk fejleszteni.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés megvalósítása

Célunk, hogy az óvodai életünk változatos tevékenységein keresztül az anyanyelv fejlesztése, kommunikáció különböző formáinak alakítása, helyes mintaadással, szabálykövetéssel, az

óvodai nevelőtevékenységünk egészében jelen legyen!

A gyermekek képessé váltak érzelmeik, gondolataik megfogalmazására, kifejezésére. Sok-sok beszédhelyzetet teremtettünk, ahol a gyermekeknek lehetőségük volt megnyilvánulni csoporttársaik előtt. Ez többségében nem okozott problémát, szabadon, bátran megnyilvánultak a gyermekek, leginkább ennek meghallgatása jelentett gondot.

Iskolába lépés szempontjából nagy jelentőségű, hogy minden gyermek tisztán beszéljen. Ezt szolgálta a logopédiai fejlesztés is.

Az értelmi nevelés megvalósulása tevékenységeken keresztül történik, egyéni-, csoportos, - és mikrocsoportos foglalkoztatási formában.

Az óvodai tevékenységek kerete

A folyamatos napirend megvalósításával hozzájárultunk gyermekeink egészséges, harmonikus fejlődéséhez. A rendszeresen, visszatérően ismétlődő tevékenységformák érzelmi biztonságot teremtenek az óvodáskorúak számára. **Az óvodai élet tevékenységformái**

Játék

Az óvodás korú gyermek legfőbb tevékenysége a játék. A játék során sajátítják el a megfelelő intellektuális, mozgásos, szociális ismereteket, melyek birtokában képessé válnak egyéni ötleteik kibontakoztatására, a szabad képzettársításra. Nagyon szeretik az építő-konstruáló játékokat, a logikai érzéket fejlesztő társas játékokat, de játszanak szerepjátékokat is.

Mese-vers

Célunk az anyanyelvi nevelésen keresztül a gyermekek fantáziavilágának gazdagítása mellett az irodalmi élmények befogadására való képességek fejlesztése.

A verselés kötetlen formában, egyénileg vagy mikrocsoportosan zajlott. Több a magyar népköltészetből válogatott anyaggal szolgáltunk a szülőföldhöz való tartozás erősítését, ami segítette a gyermek anyanyelvi kultúrájának fejlődését.

Ének-zene-énekes játék

Célunk a zenei érdeklődés felkeltése, a zenei ízlés formálása.

A hallás-, és ritmusfejlesztéssel, a dalok és dalosjátékok elsajátításával komplex képességfejlesztéssel az értelmi nevelés számos területét valósítottuk meg nagycsoportban. Mozgásra, önálló megnyilvánulásra, egyéni szereplésre alapozó hosszabb, összetettebb, bonyolultabb, játékszabállyal rendelkező dalosjátékok választásával élményszerűbb hatás érte a csoport tagjait. Ezért szívesebben játszották ezeket a nevelési év folyamán. Tehetségcsírákkal rendelkező gyermekeknek zenei tehetségműhelyt működtettünk.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Célunk a gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő képi, plasztikai kifejezőképesség kialakítása. Fontos feladatunknak tekintettük a gyermeki kreativitás kibontakoztatását. Ennek elérése érdekében dicsérrettel, buzdítással, ötletadással és megfelelő eszközökkel segítettük és juttattuk őket sikerélményhez. Nagycsoportos korban kiemelten fontos feladatunk az írás előkészítésének megalapozása. Különböző módszerekkel, technikákkal, eszközökkel történt a megvalósítás. A nagycsoportos gyermekeknél többször is terveztünk ismétlődő periodikus sordíszek megvalósítását, valamint díszítő motívumok kirakását különféle eszközök segítségével és ábrázolással is. Minden gyermek eredményesen elkészítette ezeket a munkákat, differenciált feladatmegoldásban.

Mozgás

Célunk az egészséges életmód kialakítása, rendszeres testmozgás szokásrendszerével, testi és lelki harmóniai kialakítása. Heti egy, kötelezően szervezett mozgás keretében fejlődött a

gyermek alapvető testi képessége, mozgáskészsége, társakra figyelése, pszichomotoros képessége, akarati tulajdonsága, kitartása és személyiségük egésze.

Használjuk a Mozgáskotta elemeit is. Ezen kívül heti rendszerességgel Ovi-foci van a Bozsik-program keretében.

Külső világ tevékeny megismerése

Célunk a szűkebb természeti-, társadalmi – és tárgyi környezet megismerése, tapasztalatok szerzése, annak formai, mennyiségi viszonyairól minél több érzékszervvel való megtapasztalása. Helyi sajátosság a gyógyfürdő, a gyógyvíz, ennek jelentőségét hangsúlyozzuk.

Többször terveztünk sétákat, kirándulásokat. Megismerkedhettek a gyermekek az évszakonként változó növényvilággal, bokrokkal, fákkal, bogarakkal. Fontos feladatunk a természet védelme, óvása. A nevelési év során nagy hangsúlyt fektettünk a környezetvédelemre, a szelektív hulladék gyűjtés jelentőségének kiemelésére. A Föld napja alkalmából virágokat ültettünk a szülőkkel közösen, Madárbarát kertet hoztunk létre. A lenyírt fűvet, gallyakat a komposztálóban helyezzük el.

Környezet téri-, formai-, mennyiségi megismerése

E tevékenység során lehetőség van a környező valóság formáival, mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre. Ez a megismerő, tapasztaló, problémamegoldó tevékenység jelentős élményhez juttatta a gyermekeket. Hozzájárult az összefüggések felismeréséhez, problémamegoldó gondolkodásuk fejlődéséhez.

Munka jellegű tevékenységek

A munka jellegű tevékenységek végzése által a kisgyermek olyan készségek, tulajdonságok birtokába jutnak, melyek pozitívan befolyásolják közösségi kapcsolataikat, kifejezőképességeiket és a kötelességteljesítésüket.

A gyermekek sokat segítenek a kerti munkákban, gereblyéznek, virágot ültetnek, locsolnak a felnőttekkel közösen. Szívesen végzik a csoportért végzett munkákat is, pl polcrendezés.

A nevelési év során át kellett néznünk és a törvényi előírásoknak megfelelően módosítani kellett az intézményi dokumentumokat. Ennek megfelelően az intézményi dokumentumok módosítása megtörtént.

Törekedtünk, hogy a Pedagógiai Programunk céljait elérjük.

Nevelőmunkák elsődleges célja volt, hogy elősegítsük a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, a bennük rejlő tehetség kibontakoztatását. Igyekeztünk kihasználni a helyi sajátosságokat, lehetőségeket.

A Helyi Programunkban megfogalmazott specifikus tevékenység a vízhez szoktatás. Az őszi időszakban a gyermekeket a helyi fürdőben szoktattuk a vízhez.

Fejlesztési területek: Törekedni kell a minél nyugodtabb légkör kialakítására.

Tóth Krisztina

PS ÁMK Cserkészlő
főigazgató

Cserkészlő, 2026. augusztus 31.

**Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ Cserkeszőlő
Könyvtár és Közösségi Színtér**

2025. évi Beszámoló

2026.01.14.

Tartalomjegyzék

<u>1.</u>	<u>Rövid összefoglaló</u>	60
<u>2.</u>	<u>Stratégiai célok</u>	61
<u>3.</u>	<u>Szervezet</u>	62
<u>4.</u>	<u>Infrastruktúra</u>	62
<u>5.</u>	<u>Gyűjteményi információk</u>	63
<u>6.</u>	<u>Szolgáltatások</u>	64
<u>7.</u>	<u>Minőségirányítás</u>	67
<u>8.</u>	<u>Tudományos kutatás és kiadványok</u>	67
<u>9.</u>	<u>Közösségfejlesztés, partnerségi együttműködések, kapcsolatok</u>	67
<u>10.</u>	<u>PR/marketing/kommunikáció eredményei</u>	68
<u>1.</u>	<u>sz. melléklet</u>	68
<u>2.</u>	<u>sz. melléklet</u>	72
<u>3.</u>	<u>sz. melléklet</u>	74
<u>4.</u>	<u>sz. melléklet</u>	75

1. Rövid összefoglaló

A Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ Cserkeszlő nyilvános, községi-, iskolai könyvtárat, valamint nyitott, befogadó és aktív közösségi teret biztosít és működtet Könyvtár és Községi Szintér néven, mely az ÁMK egyik intézményegysége. A könyvtár nyilvános könyvtárként a hatályos jogszabályok és szakmai elvek mentén gyűjtötte, tárta fel és szolgáltatta a dokumentumokat. Állományát 2025 évben is a helyi igényekhez igazítva gyarapította, különös figyelmet fordítva az óvodás és általános iskolás korosztályra, valamint a felnőtt és időskorú olvasók eltérő információs és művelődési szükségleteire. PS ÁMK Cserkeszlő Könyvtár közgyűjteményi feladatai az 1997. évi CXL. törvény figyelembevételével a könyvtár épületében, a kötelező közművelődési feladatok a 20/2018. (VII. 9.) EMMI rendelet figyelembevételével a Községi Szintér épületében (CSIKK) lettek ellátva. A könyvtáros és a közösségi munkatárs közös munkája során lehetőség nyílt a programkínálat bővítésére, a könyvtár falain túlnyúló, közösségi és településimázst erősítő események megvalósítására is. Látogatást tettek településünkön Rónyai László a Nemzeti Művelődési Intézet Jász-Nagykun Szolnok Vármegyei igazgatója és térségi koordinátorai. A látogatás célja a közművelődési feladatok szakmai teljesülése. A beszélgetés során elégedettek voltak a Cserkeszlői közművelődési feladatellátással. A szakmai munka mellett többek között szó esett pályázatokról, a Petőfi Kulturális Programról, Látóutakról.

Sikerek, eredmények és trendek

A 2025. évben a Petőfi Sándor Cserkeszlő Könyvtár és Községi Szintér használati mutatói összességében kedvezően alakultak. A regisztrált olvasók száma stabil maradt, a kölcsönzések száma enyhe növekedést mutatott, különösen a gyermek- és ifjúsági dokumentumok, valamint a szórakoztató irodalom iránti érdeklődés erősödött. A rendezvények látogatottsága emelkedett, ami a közösségi szerep erősödését jelzi.

- Állandó jelenlét
- Gyermekbarát környezet
- Helyi közösségépítés, programok
- Kiterjedt könyvvállomány

Cserkeszlő tovább erősíti helyi és térségi identitását: a Települési Értéktár Bizottsága az idei évben újabb fontos elemmel bővítette az értéktárat. A bizottság döntése szerint „Szokolai Lajos munkássága” is felvételt nyert, elismerve azt az évtizedeken átívelő kulturális és közösségi tevékenységet, amely jelentős hatást gyakorolt a település életére. A Bizottság ezzel párhuzamosan kezdeményezte Cserkeszlő egyik kiemelkedő természeti értékének, a cserkeszlői gyógyvíznek a felterjesztését a Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyei Értéktárba. A felterjesztést a szolnoki székhelyű vármegyei értéktár elbírálta, és a cserkeszlői gyógyvizet a vármegyei értékek közé felvette.

Az eredményeket jelentősen befolyásoló (pozitív vagy negatív) körülmények

Szakmai felkészültség: A szakmai munka minőségére általában pozitív hatással van, ha a dolgozók képzéseken vesznek részt. A PS ÁMK Cserkeszlő Könyvtár és Községi Szintér munkatársai 2025-ben is részt vettek egy az NMI által szervezett szakmai képzésen

Szolnokon. A megszerzett ismeretek hosszú távon remélhetőleg hatékonyabb munkavégzést, a szolgáltatások színvonalának emelését, a rendelkezésre álló erőforrások tudatosabb felhasználását fogják eredményezni.

A könyvtár anyagi forrásai: Az anyagi források 2025 év folyamán is nagymértékben meghatározták, hogy milyen fejlesztéseket, és eszközöket tudtunk beszerezni. Az állománygyarapítás kötelező beszerzéseit maradéktalanul sikerült megvalósítani. A betervezett eszközök vásárlása viszont csak részben valósult meg.

2. Stratégiai célok

Az intézményi stratégiai célok időarányos teljesülése a tárgyévi munka által

A könyvtár stratégiai céljai – az olvasásnépszerűsítés, az esélyegyenlőség biztosítása és a közösségi funkció erősítése – időarányosan teljesültek. Intézményünk stratégiai célja között szerepel a számítógépes katalógusunk napra készen tartása, mely a napi munka által a SZIRÉN Integrált Könyvtári rendszerben tavaly is 100%-os volt. A szolgáltatásainkat megtartottuk, az olvasói klubok, csoportok zavartalanul tudtak működni. Kapcsolatainkat partnereinkkel igyekeztünk fenntartani.

A közösségi funkció erősítése érdekében továbbra is fontos találkozási pontként, helyet biztosítottunk a helyi közösségek, klubok, rendezvények és kulturális események számára, ezáltal hozzájárulva a település közösségi életének élénkítéséhez.

A 2025-2030 stratégiai tervünkben és küldetésnyilatkozatunkban megfogalmazott stratégiai céljaink időarányos megvalósításához szükséges anyagi erőforrások 2025-ben rendelkezésünkre álltak. Az állomány folyamatos gyarapítása 2025 évben megvalósult.

A pályázati tevékenység támogatta-e a stratégiai célok teljesülését

A PS ÁMK Cserkeszlő Könyvtár és Községi Szintér a képviselő-testület által elfogadott költségvetés alapján működött. Ehhez járult hozzá a települési önkormányzatok kulturális feladatainak központi támogatása. Amely a tavalyi évben 5.429.276 forint volt. A támogatás 10%-át kötelezően könyvtári dokumentumokra költöttük. A TINTA könyvkiadó által kiírt Wekerle Sándor könyvtári állománygyarapítási pályázat keretében több ismeretterjesztő kiadvánnyal gazdagodott könyvtárunk állománya. A Nemzeti Kulturális Alap által támogatott Márai Program keretében közel 200.000 forint értékben választhattunk a Márai-listán szereplő könyvekből, így majdnem 70 db kitűnő műhöz jutottunk hozzá ingyen. Sikeres pályázatot nyújtottunk be a közösségi művelődés területén a Magyar Közösségépítők Értékszövetsége Egyesület által kiírt új Látópont cím elnyerésére. Így 2025 évtől Cserkeszlő Község Önkormányzata Látópont lett. Tavalyi évben csatlakoztunk a Petőfi Kulturális Programhoz, mely a magyar kultúra hozzáférhetőbbé tételét célzó országos kezdeményezés, a Kulturális és Innovációs Minisztérium támogatásával, mely a Kárpát-medencei magyar közösségeknek szóló kulturális tartalmakat kínál, hogy minél több településen és a határon túl is elérhetővé tegye a magyar kulturális örökséget.

3. Szervezet

A Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ olyan többfunkciós intézmény, amelyben a különböző feladatokat ellátó intézményegységek a közös célok megvalósítása érdekében összehangoltan működnek együtt. Az ÁMK meghatározott szervezeti struktúrával, intézményi kultúrával és stratégiai célrendszerrel rendelkezik.

Az intézmény főigazgatója Tóth Krisztina, aki egyben a Cserkeszőlői Napköziotthonos Óvoda vezetői feladatait is ellátja. Az intézmény működésének alapvető szabályait a Közös Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg, amely kiegészül az egyes intézményegységek saját szervezeti és működési szabályzataival. Ezek az egységszintű dokumentumok kizárólag az adott intézményegységre vonatkozó adatokat és jogszabályi előírásokat tartalmazzák.

A könyvtár és közösségi színtér – mint az ÁMK egyik intézményegysége – vezetője Árvainé Tóth Éva, könyvtáros, felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkező szakember, aki 1994 óta látja el a könyvtári feladatokat. Tóth Erika közművelődési szakember, - aki felsőfokú OKJ-s szakképesítéssel rendelkezik-, feladatai közé tartoznak a közművelődési és közösségi programok szervezése, valamint a Cserkeszőlő Települési Értéktár gondozása; emellett az Értéktár Bizottság elnöki tisztségét is betölti.

Az intézmény takarítási feladatait Kovács Gyöngyi látta el, az ÁMK alkalmazottjaként.

4. Infrastruktúra

Fizikai terek állapotváltozása

Az intézmény fizikai terei az elmúlt időszakban bővültek azáltal, hogy a közösségi színtér kialakításához megkaptuk a volt CSIKK épületét. Az új közösségi tér berendezése és működtetése a közművelődési rendeletben vállalt feladatokhoz igazodva történt, a rendelkezésre álló eszközök és források figyelembevételével.

A berendezéshez a Községgazdálkodástól polcokat, asztalokat és szekrényeket kaptunk, továbbá az önkormányzat támogatásával 50 darab széket vásároltunk. Tevékenységünk során kiemelt célként fogalmaztuk meg a könyvtári és közösségi szolgáltatások további fejlesztését, valamint olyan programok megvalósítását, amelyek elősegítik a helyi lakosság színvonalas művelődését és szabadidős tevékenységeit.

A könyvtár az épület emeleti részén helyezkedik el, több olvasói térrel rendelkezik. A felnőtt olvasóterem és a felnőtt szabadpolcos részleg mellett egy külön kialakított meseszoba várja a gyermekeket. Az intézmény esztétikus és nyugodt környezetet biztosít az olvasáshoz, a tanuláshoz és a közösségi együttlétekhez.

A tárgyévben nem sikerült megvalósítani az ablakokra tervezett fényszűrő rolók beszerzését, mivel nem találtunk olyan céget, amely az ablakokkal kompatibilis rolót

gyártana. A bútorállomány előregedett: a berendezések egy része 20 évnél idősebb, egyes polcok esetében ez az időtartam eléri a 30–40 évet is. Ennek megfelelően folyamatosan figyelemmel kísérjük azok állapotát, és kizárólag addig használjuk őket, amíg biztonságosan és rendeltetésszerűen ellátják funkciójukat.

A gyermekkönyvtári részlegben a balesetveszély megelőzése érdekében a tavalyi év során öt polc cseréjére került sor. A továbbiakban is indokolt a régi bútorok fokozatos lecserélése, mivel azok az évek óta tartó folyamatos terhelés következtében jelentős mértékben elhasználódtak.

Infokommunikációs (IKT) eszközpark és ezek állapotának változása

Az elmúlt évben két számítógépes munkaállomás cseréjére került sor, mely magában foglalta a számítógépeket, monitorokat, kettő billentyűzetet és egeret, valamint 2db szünetmentes tápegységet is, hiszen a meglévő eszközparkunk már 10 évnél is idősebb volt. Két dolgozói munkaállomásról van szó, melynek cseréje már nagyon sürgető volt, hiszen az elavult gépeken a munka is nehézkessé vált. A számítógépek összeszerelése és a szoftverek telepítése megtörtént.

Egyéb infrastruktúra

A könyvtár épülete a község központjában jól megközelíthető, helyen van. Parkolási lehetőség biztosított. Az épület részben akadálymentes. Az emeletre mozgáskorlátozottak számára kiépített lépcsőlift visz fel.

5. Gyűjteményi információk

Gyűjtemény elhelyezés és gyűjteményfejlesztés

Teljes állományunk szabadpolcos elhelyezésű, raktározási lehetőség nincs. 2025. december 31-én 22479 könyvtári egység volt. A gyűjtemény jellemzően könyvekből áll. A könyvtári állomány éves gyarapodása 239 könyvtári egység volt. A gyarapításnál, a gyűjtőköri szabályzat előírásai mellett figyelembe vettük az olvasói igényeket és szokásokat. Ebben segített a folyamatos kommunikáció, olvasóinkkal. A kifizetett számlák alapján az állománygyarapításra fordított összeg 2025. évben bruttó 737. 479 forint volt. Települési önkormányzatok kulturális feladatainak támogatása címén dokumentumvásárlásra 542.927 forintot kaptunk (ez a támogatás 10%-a), melyet maradéktalanul el is költöttünk.

Gyűjteményfeltárás

Gyűjteményünk hatalmas mennyiségű információt hordoz. Ahhoz, hogy ezek az információk könnyen megtalálhatóak legyenek, hatékony feltárási rendszerre van szükségünk. Ezt a Szirén Integrált könyvtári rendszerünk biztosította. Ebben rögzítettük a könyvtári anyagok bibliográfiai adatait, kulcsszavak és osztályozási számok segítségével, ily módon az olvasók könnyen megtalálhatják a keresett információkat akár online az otthonukból is. Ez napi tevékenység volt. A könyvtár eredményessége katalógusunknak is köszönhető, melyben az állományunk 100%-ban feldolgozott.

Állományvédelem

Az állományellenőrzés az állományvédelem egyik formája, melyet 3/1975/VIII.7./ KM. PM. együttes rendelet alapján könyvtárunknak 3 évente kell elvégeznie. Az előző 2024-ben volt, így a következő 2027-ben lesz majd esedékes.

Digitális adatbázis és helyismereti gyűjtemény

Intézményünk digitális adatbázist épít elektronikus dokumentumainkból, amelyben tároljuk:

- a helyismereti gyűjtemény digitális anyagait,
- a könyvtárközi kölcsönzésből származó digitális dokumentumokat,
- a helyi újság digitális számait.

A helyismereti gyűjtemény adatbázisában 2025-ben összesen 553 tétel szerepelt, amelyből 68 képdokumentum, a fennmaradó rész pedig szöveges dokumentum volt. Az adatbázis folyamatosan bővül, így lehetővé teszi a helyi történelem, kultúra és közösségi emlékek elektronikus hozzáférhetőségét és kutathatóságát.

6. Szolgáltatások

Célcsoportokra szabott szolgáltatások és eredményeik

A KSH adatai alapján községünk lakosságának mintegy 90%-a magyar anyanyelvű, az idegen ajkú lakosok aránya elenyésző. Mivel ezen lakossági csoport részéről könyvtári szolgáltatások iránti igény eddig nem jelentkezett, intézményünk nem lát el nemzetiségi könyvtári feladatokat.

Intézményünk kiemelt célcsoportját a 14 év alatti gyermekek alkották. Számukra tudatosan alakítottuk ki könyvtári szolgáltatásainkat annak érdekében, hogy már fiatal korban megalapozzuk a rendszeres könyvtárhasználati szokásokat és az olvasáskultúra fejlődését. Programjaink hozzájárultak az általános készségek és képességek – különösen a szövegértés, a kommunikáció és a kreativitás – erősítéséhez, valamint a digitális kompetenciák fejlesztéséhez.

A könyvtár hatékony támogatást nyújtott a tanulási folyamatokhoz, és strukturált, biztonságos időtöltési lehetőséget biztosított az iskolai programok közötti szünetekben. Különös figyelmet fordítottunk a tehetséggondozás, a nyelvi fejlesztés, a felzárkóztatás és a prevenció célú tevékenységek támogatására, melyek elsősorban kiscsoportos foglalkozások keretében valósulnak meg.

A gyermekkönyvtári gyűjtemény külön helyiségben kapott helyet, amely a fiatal olvasók körében rendkívül népszerű volt. A gyermekek rendszeresen használták a könyvtár tereit tanulásra, olvasásra és közösségi együttlétekre. Heti rendszerességgel filmvetítést is biztosítottunk számukra, amely tovább növelte az intézmény vonzerejét.

Az iskolai időszakokban intézményünk rendszeresen teltházzal működött, ami jól jelzi, hogy a könyvtár nemcsak tanulási térként, hanem közösségi találkozóhelyként is fontos

szerepet tölt be a gyermekek életében, elősegítve a közösségi élmények és a kulturális kötődés kialakulását.

Helyben elérhető szolgáltatások és használati adatok

A könyvtár helyben elérhető szolgáltatásai közé tartozik a dokumentumok és a katalógus helybeni használata, a kölcsönzés saját állományból, valamint a könyvtárközi kölcsönzés.

A könyvtárba beiratkozott olvasók száma 162 fő, ebből 128 fő 14 év alatti. A személyes (helybeni) könyvtárhasználat a tárgyévben összesen 4 114 alkalommal történt. A kölcsönzések száma 3 124 dokumentum volt.

Helyben igénybe vehető szolgáltatás továbbá a másolatkészítés, a számítógép- és internethasználat, valamint a helyismereti gyűjtemény használata.

Távolról elérhető szolgáltatások

Online tájékoztatás és elérhetőség: Intézményünk integrált könyvtári rendszerrel rendelkezik, amelynek online katalógusa bárholnan elérhető a felhasználók számára. Az érdeklődők az intézmény elérhetőségeiről és szolgáltatásairól a cserkeszolo.hu települési honlapon tájékozódhattak.

A könyvtári és a közösségi szintér programjairól, rendezvényeiről és egyéb eseményeiről a könyvtár Facebook-oldalán biztosítottunk folyamatos tájékoztatást. Az állományról és a szolgáltatásokról személyes megkeresés mellett telefonon, e-mailben és üzenetküldő alkalmazásokon keresztül is információt nyújtottunk.

Közösségi szolgáltatások, rendezvények, klubok, képzések kiállítások

A tárgyév során a munkatervben szereplő könyvtári programjaink, rendezvényeink és könyvtárbemutató foglalkozásaink maradéktalanul megvalósultak, melyeket egész évben folyamatosan, nagy érdeklődés mellett tartottunk meg.

Értékmentő és közösségépítő kezdeményezésként településünkön létrehoztuk saját Könyv Megállónkat: január első felében egy közösségi könyvespolcot helyeztünk ki a buszváróteremben. A kihelyezett könyvek szabadon elvihetők, cserélhetők, illetve más olvasmányokkal pótolhatók, ezzel is ösztönözve az olvasást és az újrahasznosítást.

Megünnepeztük a magyar kultúra napját, melynek keretében nagycsoportos óvodásokat fogadtunk. Az interaktív beszélgetések során megismerkedtek a kultúra fogalmával, meghallgatták a Himnusz, majd kézműves foglalkozás keretében népi motívumokkal ismerkedhettek.

Megtartottuk az Adventi Ablakdíszítők összejövetelét, ahol Borsos-Janics Katalin alpolgármester asszony közreműködésével adtuk át a résztvevőknek a köszönő ajándékokat. Az ünnepélyes átadást kötetlen vendéglátás és tapasztalatcsere követte.

Több alkalommal szerveztünk könyvtári órákat kisiskolások számára, akik pedagógusaik kíséretében érkeztek. A foglalkozások során játékos, interaktív formában ismerkedtek meg a könyvtár tereivel, a könyvek világával és a kölcsönzés szabályaival, valamint a könyvtári rend fontosságával.

A község múltját idézte fel a „Kedves emlék” című időszakos esküvői fotókiállításunk, amelynek a Baghy-Szinyei Merse Kúria adott otthont. A lakosság fotókkal, ruhákkal és személyes emléktárgyakkal járult hozzá a kiállításához, erősítve a helyi identitást és közösségi összetartozást.

A nyári időszakban a táborozó gyermekek számára tematikus, élményalapú könyvtári foglalkozást szerveztünk, amely játékos formában kapcsolta össze az olvasást, a közösségi élményt és a kreativitást

Szeptemberben ünnepelte első születésnapját Baltazár, a község kőbírója, amelyet intézményünk egész évben gondozott. A közösségi alkotás számos településről érkező, festett kövekkel bővült, így Baltazár a közösségi összefogás szimbólumává vált.

Ősszel az Országos Könyvtári Napok „Álom és valóság” mottója jegyében több kulturális és szórakoztató programot valósítottunk meg, köztük könyvajánlókat, kézműves foglalkozásokat, könyvtármozit és műveltségi vetélkedőt. Kiemelt rendezvényünk volt a MESE HABBAL című vetélkedő, ahol a résztvevő gyermekek emléklapokkal és apró ajándékokkal gazdagodtak.

Novemberben megemlékeztünk a magyar nyelv napjáról, amelynek keretében kvízzel iránítottuk rá a figyelmet nyelvi és kulturális örökségünkre.

Kézműves foglalkozásaink rendszeresen zajlottak: a gyermekek quilling szakkörön, a felnőttek pedig az ASZAKKÖR program keretében egy 20 alkalmas natúrkozmetikum-készítő foglalkozássorozaton vehettek részt.

Az őszi és téli időszakban a könyvtári programok mellett számos új dokumentummal bővítettük állományunkat, hogy olvasóink minél több élménnyel gazdagodhassanak.

A CSIKK-ben működő Községi Színtér az év első felében több művelődő közösségnek (jóga, néptánc, zumba, meditáció) adott otthont, októbertől azonban a Közéleti Konyha felújítása miatt előre nem látható ideig zárva tart.

Az egyik legszívhezszólóbb közösségi programunk: a Világító Adventi Ablakok, amely immár ötödik alkalommal hoz ünnepi ragyogást községünkbe. Örömmel fogadtuk a sok jelentkezőt és a fények nem csupán a közelgő ünnepet idézték meg, hanem a közösség összetartó erejét is. A program minden résztvevő számára nagyszerű élményt nyújtott, erősítve a közösségi identitást és településünk kulturális életét.

Online felületek

Intézményünk nem rendelkezik önálló informatikai szakszeméllyel, az informatikai feladatok ellátásához szükség esetén az önkormányzat biztosítja az informatikus szakember közreműködését. Önálló honlappal nem rendelkezünk, az intézmény működésével és szolgáltatásaival kapcsolatos alapvető információk a cserkeszolo.hu települési honlapon érhetők el. A látogatók tájékoztatását és szolgáltatásaink, valamint rendezvényeink népszerűsítését a közösségi médiában, elsősorban a Facebook felületén végezzük. Elektronikus szolgáltatásaink két adatbázisra épülnek: a SZIRÉN integrált könyvtári rendszerre, valamint az intézmény saját digitális adatbázisára. A nyomtatott dokumentumok nyilvántartása az integrált könyvtári rendszerben, míg a digitális dokumentumok kezelése saját adatbázisunkban történik. Mindkét adatbázis folyamatos adatfeltöltéssel és karbantartással működik.

7. Minőségirányítás

Használói elégedettségmérés

A mindennapi működés során felmerült igényeknek próbáltunk megfelelni, mind a szolgáltatások, mind az állomány gyarapítása, és a könyvtári programok terén.

Önértékelés

Elkészült a Petőfi Sándor Általános Művelődési Központ Cserkeszölő Könyvtár és Községi Szintér következő öt éves stratégiai terve, amely jelentős mérföldkő az intézmény hosszú távú, tudatos és fenntartható működésének megalapozásában. A dokumentum átfogó módon határozza meg az intézmény jövőképét és küldetését, valamint objektív önértékelést nyújt SWOT-analízis alkalmazásával, amely világosan feltárja a működés erősségeit, fejlesztendő területeit, a külső lehetőségeket és a kockázati tényezőket.

A stratégiai terv a következő öt évre vonatkozó szándéknyilatkozattal iránymutatást ad a szolgáltatásfejlesztéshez, a közösségi és közművelődési feladatok bővítéséhez, valamint a pályázati és forrásbevonási lehetőségek tudatos kihasználásához. A dokumentum megalapozza a fenntartói döntések szakmai előkészítését, elősegíti az erőforrások hatékony felhasználását, és hozzájárul az intézmény települési közösségben betöltött szerepének további erősítéséhez.

8. Tudományos kutatás és kiadványok

Folyamatosan végeztünk az év folyamán irodalomkutatást, valamint lakossági kérésre közreműködtünk a községünk életével, múltjával és jelenével foglalkozó keresésekben. A 2025-ben megrendezésre került „Kedves emlék” című fotókiállításához több, mint 350 fotót gyűjtöttünk össze és dolgoztunk fel. Az elmúlt évben a Cserkeszölői Hírek című községi lap 4 alkalommal összesen 1000 példányban jelent meg. A könyvtári és közművelődési sajtómegjelenések száma 6. A kérdéses időszakban nem vettünk részt tudományos kutatásban.

9. Közösségfejlesztés, partnerségi együttműködések, kapcsolatok

- Kapcsolattartás óvodával, iskolával, civil szervezetekkel
- Részvétel települési rendezvényeken
- Könyvtári tér vagy közösségi szintér biztosítása közösségi kezdeményezésekhez (zumba, néptánc, meditáció)

- Közös programok a PS ÁMK más intézményegységeivel vagy a község más intézményeivel (pl. PS ÁMK Napköziotthonos Óvoda, Baghy-Szinyei Kúria)
- Könyvtárak, szakmai szervezetek: Emberi Erőforrások Minisztérium Közgyűjteményi Főosztály Könyvtári Osztálya, Verseyhy Ferenc Megyei Könyvtár, OSZK Könyvtári Intézet,
- Könyvtáros Egyesületek: MKE
- Közművelődés: NMI (Nemzeti Művelődési Intézet)
- Beszállítók és szolgáltatók: Könyvtárellátó Nonprofit Kft., Libri - Bookline

10. PR/marketing/kommunikáció eredményei

A tárgyévben is maximális megértéssel, bizalommal és támogató szemlélettel fordultunk olvasóink felé. Az intézmény működésével, szolgáltatásaival és állományával kapcsolatos információkat igyekeztünk közérthetően, naprakészen és a legjobb tudásunk szerint megosztani a könyvtárhasználókkal.

Belső PR-tevékenységünk egész évben folyamatos volt, kiemelt feladatot jelentett a faliújság rendszeres gondozása, valamint az aktuális információk közzététele. Könyvajánlók készítésével, ünnepi programsorozatok megvalósításával, jeles évfordulók megünneplésével, továbbá rendezvények és kiállítások szervezésével járultunk hozzá a könyvtár közösségi és kulturális szerepének erősítéséhez.

A dekorációk, tablók és fényképes dokumentációk elkészítésével fokozott figyelmet fordítottunk a könyvtári dokumentumok, az olvasás, valamint a könyvtári programok és szolgáltatások népszerűsítésére.

1. sz. melléklet

Mutatók	Számadatok
I. Szolgáltatási feladatok	
1. Heti nyitvatartási órák száma (a könyvtár székhelyén)	30
2. A tárgyévben a könyvtárat aktívan használók száma	161
2.1. tárgyévben a könyvtárhasználatok száma	5485
2.2. A tárgyévi regisztrált használók száma	161
2.3. A tárgyévi látogatók száma	4114
3. A könyvtári honlap-látogatások száma (kattintás a honlapra)	0
4. A könyvtár honlapja (teljes webhely) hány nyelven érhető el	0
5. A könyvtári honlap tartalomfrissítésének száma	0

összesen	
6. A könyvtár által az Országos Dokumentumellátási Rendszerben kölcsönzött dokumentumok száma	0
7. A Web 2.0 interaktív könyvtári szolgáltatások száma	1
7.1. A szolgáltatásokat igénybe vevő használók száma	311
8. A könyvtári OPAC használatának gyakorisága (használat/év) (kattintás az OPAC-ra)	315
9. A kölcsönzések száma dokumentumtípusonként	
9.1. Könyv	3124
9.2. Időszaki kiadvány	0
9.3. AV-dokumentum	0
9.4. Elektronikus dokumentum (fizikai hordozón)	0
9.5. Elektronikus dokumentum (digitálisan)	0
10. Irodalomkutatások, témafigyelések száma	7
10. Fogyatékosággal élők könyvtárhasználatát segítő IKT eszközök száma	0
10.1. A fogyatékosággal élők számára akadálymentes szolgáltatások száma	0
11. A könyvtár által szervezett	
11.1. olvasási kompetenciafejlesztést, szövegértés fejlesztését támogató nem formális képzések száma	13
11.1.1. a képzéseken résztvevők száma	2073
11.2. digitális kompetenciafejlesztési, információkeresési ismereteket nyújtó nem formális képzések száma	5
11.2.1. a képzéseken résztvevők száma	30
11.3. akkreditált képzések, továbbképzések száma	0
11.3.1. a képzéseken résztvevők száma	0
11.4. könyvtárhasználati foglalkozások száma és azokon résztvevők száma	13
11.4.1. a résztvevők száma	119
11.5. hátrányos helyzetűeket, romákat célzó, a társadalmi együttélést erősítő, diszkrimináció-ellenes, szemléletformáló, toleranciára nevelő és multikulturális programok	0
11.5.1. a programok résztvevőinek száma	0
11.6. nemzetiségi közösségi identitást erősítő programok száma	0
11.6.1. a programok résztvevőinek száma	0
11.7. fogyatékosággal élők könyvtárhasználatát segítő képzések, programok száma	0

11.7.1. a programok résztvevőinek száma	0
11.8. iskolai tehetséggondozást segítő, továbbá a gyermek- és ifjúsági korosztály számára szervezett fejlesztő programok, foglalkozások és az azokon résztvevők száma	48
11.8.1. a programok résztvevőinek száma	125
11.9. a nyugdíjas korosztály számára szervezett programok, képzések	2
11.9.1. a programok résztvevőinek száma	16
12. A könyvtár oktatást, képzést, könyvtári tevékenységeket támogató kiadványainak száma	0
13. Saját könyvtári hírlevél megjelenésének száma	0
14. A könyvtár megjelenésének száma a médiában	4
15. A használói elégedettség-mérések száma	0
15.1 A válaszadó használók aránya/alkalom (átlag)	
16. A megyei hatókörű városi könyvtár koordinációjával minősítésre készülő települési könyvtárak száma	0
17. Az iskolai közösségi szolgálatot a könyvtárban teljesítők száma és a szolgálat fogadására a köznevelési intézményekkel kötött megállapodások száma	0
18. A könyvtárban foglalkoztatott önkéntesek száma	0
19. A könyvtárral írásos együttműködést kötő civil, határon túli, vállalkozói stb. partnerek száma/év	0
II. Gyűjteményfejlesztés	
1. A könyvtári állomány éves gyarapodása dokumentumtípusonként	
1.1. Könyv (db)	239
1.2. Bekötött, tékázott folyóirat (kötet)	0
1.3. Kartográfiai dokumentum (db)	0
1.4. Nyomtatott zenei dokumentum (db)	0
1.5. Hangdokumentum (db)	0
1.6. Képdokumentum (db)	0
1.7. Elektronikus (digitális) dokumentum (db)	0
1.8. E-könyv (db)	0
Egyéb dokumentum (db)	0
2. Gyűjteményből tárgyévben apasztott dokumentumok száma dokumentumtípusonként	
Könyv (db)	0
Bekötött, tékázott folyóirat (kötet)	0
Kartográfiai dokumentum (db)	0
Nyomtatott zenei dokumentum (db)	0
Hangdokumentum (db)	0

Képdokumentum (db)	0
Elektronikus (digitális) dokumentum (db)	0
Digitalizált és szolgáltatott dokumentum (db)	0
E-könyv (db)	0
Egyéb dokumentum (db)	0
3. Kötelespéldányként kapott és nyilvántartásba vett dokumentumok száma	0
4. Gyermekkönyvtárba/részlegbe bekerült dokumentumok száma	70
5. Helytörténeti gyűjteménybe bekerült dokumentumok száma	17
7. Zenei gyűjteménybe bekerült dokumentumok száma	0
8. Az állományellenőrzés keretében ellenőrzött dokumentumok száma	0
8.1. Százalékos aránya a teljes állományhoz képest	0
III. Gyűjteményfeltárás	
1. Épített elektronikus katalógusokban/adatházisokban rögzített rekordok száma	239
2. Magyarországi Közös Katalógusba (MOKKA) betöltött tételek száma	0
3. Beérkező új dokumentumok olvasók számára történő hozzáférhetővé válásának időtartama napokban kifejezve	2
4. A gyűjtemény elektronikus feldolgozottsága (az elektronikus katalógusban feltárt dokumentumok száma a gyűjtemény egészének %-ában)	100
V. Rendezvény, kiállítás	
1. A könyvtárban a tárgyévben szervezett helyi, megyei és országos szintű közösségi programok, rendezvények száma összesen	179
1.1. a résztvevők száma	6107
2. Tárgyévben szervezett konferenciák száma	0
2.1. a résztvevők száma	0
3. A könyvtárban szervezett időszak kiállítások száma	27
3.1. a látogatók száma	4540
4. Tárgyévben a családok számára meghirdetett rendezvények száma	1
4.1. a résztvevők száma	4
5. Egyéb rendezvényeken résztvevők száma	1251
VI. Állományvédelem	
1. Tárgyévben fertőtlenítés, kötés, javítás, restaurálás, savtalanítás vagy egyéb aktív	0

állományvédelmi intézkedésben részesült dokumentumok száma	
2. Muzeális dokumentumok száma	0
3. Restaurált muzeális dokumentumok száma	0
4. Az állományvédelmi célból digitalizált és a konvertált dokumentumok száma	0
5. Biztonsági jellel ellátott dokumentumok száma	0

2. sz. melléklet

2025-ben megtartott programok	Helyszín	Statisztika szerinti típus
Történelmi évfordulók, jeles napok	helyben	Kiállítás
Filmvetítés minden pénteken tanítási időben	helyben	Egyéb
Könyvtári látogatás ovisoknak egész évben igény szerint	helyben	Használó képzést szolgáló
		alkalmak
Könyvtári órák iskolásoknak	helyben	Könyvtári óra
"Könyvtártudós vagyok!"	helyben	Használó képzést szolgáló
Könyvtárhasználati foglalkozás hetente		alkalmak
Kiscsoportos foglalkozások, szakkörök	helyben	Egyéb
(Quilling, natúrkozmetika)		
Adventi Világító Ablakok Cserkeszlő program lebonyolítása december hónapban	helyben	Kulturális, közösségi, közművelődési
KönyvMegálló gondozása egész évben	Buszpályaudvar	Olvasáskultúra-fejlesztő
Nagyar Kultúra Napja	helyben	Kulturális, közösségi,
vetélkedő		közművelődési
"Internet Fiesta" Országos programsorozathoz való kapcsolódás	helyben	Digitális
		kompetenciafejlesztő
Farsangi karneválok: Busó járás,	helyben	Kiállítás
Velencei Karnevál		
„Kedves emlék” Esküvői fotókiállítás	Baghy-Szinyei Kúria	Kiállítás
„Baltazár” a kőkígyó	Köztársaság téri park	egyéb
Könyvajánlók:	helyben	Kulturális, közösségi,
Februári könyvajánló		közművelődési
		Kiállítás

Tavaszi könyvajánló
Bartos Erika születésnapja: Bogyó és
Babóca könyvajánló

Medvék világnapja Febr. 27. könyvajánló Macskák világnapja alkalmából könyvajánló Gyereknapi meseerdő könyvajánló „Hurrá nyaralunk” nyári olvasmányok ajánlása Kötelező olvasmányok ajánlása Zeneszerzők nyomában Emlékezzünk az 1956-os forradalom és szabadságharc eseményeire 2025 év növényei és állatai könyvajánló Téli mesék		
Könyvtári programok, megemlékezések: Farsangi hagyományok felelevenítése, Az 1848/49 -es forradalom és szabadságharc eseményeire és hőseire emlékezünk; A tavasz első napja március 21. Költészet Napja április 11. Húsvéti népszokások felelevenítése, a locsolkodás, locsolóversek Szőlőfajták Cserkeszölőben, beszélgetés Szent Iván éjszakája az irodalomban, zenében, festészetben. Beszélgetés "Tündérujjak" mese írás, felolvasás Beszélgetések Szent András haváról Gasztropercek téli ételeinkből Karácsonyi hagyományok felelevenítése, Betlehem, karácsonyi mesehallgatás	helyben	Egyéb Kiállítás Kulturális, közösségi, közművelődési Vetélkedő Olvasáskultúra-fejlesztő Digitális kompetenciafejlesztő
Kreatív és kézműves asztalok: Farsangi maszkok készítése Valentin napi képeslapok Nőnap ajándéktárgyak Húsvéti tojásfestési technikák, minták, motívumok Anyák Napi ajándékkártyák Papírcsodák: origami, quilling "Itt a nyár!" Rajzoljunk, fessünk, hajtogassunk! Tanévnyitogató- hangolódás az iskolára Őszi témák Halloween Adventi naptár készítése Mikulásvárás Karácsonyi díszek	helyben	Kulturális, közösségi, közművelődési

Vetélkedők, versenyek: Víz és a Föld világnapja alkalmából "Falevelet fest az ősz" Rajzverseny Magyar nyelv napja, műveltségi vetélkedő	helyben	Vetélkedő
"Nagy Játékválasztó" társasjátékok, Jenga, Tabu, Gazdálkodj okosan! UNO, Twister, stb.	helyben	Vetélkedő
Számítógépes programok gyerekeknek és felnőtteknek.	helyben	Digitális kompetenciafejlesztő
Csatlakozás az Országos Könyvtári Napok Programsorozat rendezvényeihez	helyben	Kiállítás Kulturális, közösségi, közművelődési

3. sz melléklet

Pénzügyi adatok (csak a könyvtári tevékenység vonatkozásában)		1. (ezer Ft)
Bevételek	Működési bevétel	113
	ebből (1. sorból) jegy-, részvételi-, tagdíjbevétel	113
	Felhalmozási és tőkejellegű bevétel	0
	Támogatások, kiegészítések és átvett pénzeszköz	12108
	ebből (4. sorból) központi költségvetési támogatás (benne kulturális normatíva)	12108
	- ebből (4. sorból) irányító, fenntartó szervtől kapott támogatás (ha központi költségvetési szerv a fenntartó, akkor a működési támogatását az 5. soron, további fenntartói támogatását a 6. soron tünteti fel)	0
	- ebből (4. sorból) pályázati támogatás	0
	= ebből (7. sorból) EU-s forrásból kapott támogatás	0
	Mecenatúra, szponzoráció	0
	Egyéb bevételek	0
	Bevételek összesen (1.+3.+4.+9.+10.)	12221
Kiadások	Személyi juttatások	6603
	– ebből (12. sorból) munkaviszonyban foglalkoztatottak személyi költségei	6603
	Munkaadókat terhelő járulékok	874
	Dologi kiadások	3609
	Felújítási kiadások	166
	Felhalmozási kiadások 0	0
	Egyéb kiadások	969
	Kiadások összesen (12.+14.+....+18.)	12221
	- a kiadásokból áfa és egyéb adójellegű kiadások	754

4. sz. melléklet

Munkaügyi adatok	2025. január 1-i állapot szerint	2025. december 31-i állapot szerint
Összlétszám	2	2
Távollévők		
Könyvtári szakmai munkakörben foglalkoztatottak Középfokú szakképesítéssel		
Felsőfokú végzettséggel	1	1
Közművelődési munkakörben foglalkoztatottak		
Középfokú szakképesítéssel		
Felsőfokú végzettséggel	1	1
Egyéb alkalmazott Középfokú szakképesítéssel Felsőfokú végzettséggel		

BESZÁMOLÓ
Cserkeszölő Község Önkormányzatának Képviselő-testülete részére
a PS ÁMK Cserkeszölő Közétkeztetési Konyha 2026. évi tevékenységéről és
működéséről

1. Általános adatok és személyi feltételek

Intézményünk hivatalos neve és elérhetősége:

- **Név:** PS ÁMK Cserkeszölő Közétkeztetési Konyha
- **Cím:** 5465 Cserkeszölő, Szinyei út 1/A.

A működését jelenleg **8 fő** dolgozó biztosítja az alábbi létszám-megoszlásban:

- 1 fő élelmezésvezető
- 2 fő szakács
- 3 fő konyhalány
- 2 fő ételosztó

A megnöött létszám miatt, a zavartalan és szakszerű működéshez szeptembertől szükségünk lesz 1 fő szakácsra 1 fő konyhalányra.

2. Ellátotti létszámok és várható mutatók (2026. szeptemberétől)

A 2026/2027-es nevelési, illetve tanév kezdetétől a konyha által biztosított várható étkezési létszámok az alábbiak szerint alakulnak:

Ellátotti csoport	Várható létszám (fő)
Bölcsőde	20
Óvoda	49
Iskola	315
Szociális nyugdíjas étkezés	120
Bent étkező dolgozók	22
Önkormányzati dolgozók és tanárok kb.	30
Összesen	kb. 556

3. Infrastrukturális fejlesztések

A közétkeztetési konyha korszerűsítését célzó pályázat sikeresen lezárult. A kivitelezési munkálatok ideje alatt az étkeztetést ideiglenesen egy helyi jurtatábortól biztosítottuk. Ez a szükségmegoldás komoly rugalmasságot és alkalmazkodóképességet követelt meg a dolgozóktól.

A visszaköltözés 2026. június 16-án kezdődött meg, a megújult létesítményt a dolgozók **2026. június 30-án** hivatalosan is birtokba vették.

Főbb strukturális változások (a korábbi bölcsődei épületrész bevonásával):

- **Nagyobb főzőtér:** Kényelmesebb és biztonságosabb munkakörnyezet a szakácsok számára.

- **Több raktárhelyiség:** Az alapanyagok elkülönített, rendszerezett és szabályos tárolása biztosított.
- **Kiterjedtebb kiszolgáló terek:** Hatékonyabbá vált az ételek kiadása és szállítása.
- **Tágasabb iroda:** Az adminisztratív feladatok zökkenőmentes, egy helyen történő intézéséhez.

Technológiai és kényelmi fejlesztések:

- **Új, korszerű konyhai gépek:** Könnyítik a fizikai munkát, és garantálják az ételek egyenletes, kiváló minőségét.
- **Teljes körű klimatizáció:** Az egész épület légkondicionálttá vált, ami a nyári kánikulában optimális munkakörnyezetet biztosít a nagykonyhai sütés-főzés mellett.

A konyha a nyári leállások és szünetek alatt is folyamatosan üzemel, az új, modern bázisról biztosítva a bölcsődések, óvodások, valamint a szociális étkeztetésben részt vevő nyugdíjasok ellátását. Az önkormányzat kötelezettségének eleget téve a nyári szünetben a konyha biztosította a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére a jogszabályilag előírt ingyenes szünidei étkeztetést is.

4. Higiénia, minőségbiztosítás és hulladékgazdálkodás

A konyha és az önkormányzat közös érdeke a lakossági bizalom és a jó hírnév megtartása. Ennek alapja a jó higiénés gyakorlat, a biológiai és kémiai biztonság, valamint a jól szervezett, korszerű élelmezés.

- **Oktatás és képzés:** A dolgozók ismeretanyagának szinten tartásáért és bővítéséért a konyhavezető évente legalább 2 alkalommal széleskörű higiénés és táplálkozás-egészségügyi oktatást tart, melyet teszt formájú számonkérés követ.
- **Minőségbiztosítás:** A mikrobiológiai biztonság koordinálását a szigorúan alkalmazott HACCP rendszer támogatja. A főző- és tálalókonyhai munka feltételei és a munkakörülmények megfelelőek.
- **Hulladékgazdálkodás:** Az ételhulladék gyűjtése külön helyiségben történik, melynek technikai korszerűsítése a közeljövőben várható. A szállítást a MOHU-val (azon belül a Biofilterrel) kötött szerződés alapján, szükség esetén heti 1 alkalommal végzik.

5. Intézményi kapcsolatok és jövőkép

Kiemelten fontosnak tartjuk a folyamatos és gördülékeny kapcsolattartást a helyi intézményekkel. Az intézményvezetők felkészültsége és jó problémamegoldó képessége biztosítja a mindennapi zökkenőmentes együttműködést.

A közétkeztetésben végzett munka felelősségteljes, nagy teherbírást, odafigyelést és a jogszabályi változások naprakész követését igényli. A megújult környezetben célunk, hogy a legkisebbektől a legidősebbekig mindenki megelégedésére, magas szakmai színvonalon biztosítsuk a település ellátását, és továbbra is szoros, jó kapcsolatot ápoljunk az Önkormányzattal.

Tisztelt Képviselő-testület!

Bízom benne, hogy a fenti beszámoló tükrözi a háttérben zajló felelősségteljes és elkötelezett munkánkat, valamint a sikeresen lezárult infrastrukturális fejlesztések eredményeit.

Kérem a Tisztelt Képviselő-testületet a beszámoló megvitatására és elfogadására.

Kelt: Cserkeszőlő, 2026. augusztus 13.

Szabó Andrea

Konyhavezető/Élelmezésvezető

PS ÁMK Cserkeszőlő Közétkeztetési Konyha

Tartalomjegyzék

Intézményi adatok	4.
Beszámoló a PS ÁMK Cserkészülő” Szőlőszem” Bölcsőde működéséről	6.
PS ÁMK Cserkészülő „Szőlőszem” Bölcsőde 2023-2027 Továbbképzési Terve	31.
PS ÁMK Cserkészülő Napköziotthonos Óvoda beszámolója	32.
1, Pedagógiai folyamatok-Tervezés	33.
2, Személyiség- és közösségfejlesztés	42.
3, Eredmények	46.
4, Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	49.
5, Az intézmény külső kapcsolatai	50.
6, A pedagógiai munka feltételei	51.
7, Az Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	53.
PS ÁMK Cserkészülő Könyvtár és Közművelődés 2025. évi beszámolója	58.
1. számú melléklet: Mutatók	
2. számú melléklet: Rendezvény neve	
3. számú melléklet: Pénzügy adatok	
4. számú melléklet: Munkaügy adatok	

